جامعة الأزهر

كلية اللغة العربية إيتاي البارود

وحدة ضمان الجودة

استراتيجيات التدريس والتعلم
اللغة العربية بإيتاي البارود

٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤م

تم التحديث في مجلس كلية رقم (٣٥٨) بتاريخ ٩/ ١٠/ ٢٠٢٣م

عميد الكلية

رؤية الكلية:

تتطلع كلية اللغة العربية بإيتاي البارود جامعة الأزهر إلي أن تكون مثالا يحتذى في مجال اللغة العربية وآدابها، وعلوم التاريخ والحضارة محلياً، وإقليمياً، وعالمياً

رسالة الكلية:

تلتزم كلية اللغة العربية بإيتاي البارود جامعة الأزهر بتقديم برامج أكاديمية تتفق مع المعايير الإقليمية، لإعداد خريج متميز في علوم العربية، والتاريخ والحضارة، يجمع بين الأصالة والمعاصرة، تتوفر فيه متطلبات سوق العمل محليًا وإقليميًا، وتقوم على تطوير البحث العلمي بما يجمع بين دراسة التراث ومستحدثات علوم العصر وتطبيقاته، وتسهم بفاعلية في خدمة المجتمع وارتقائه، مدفوعة بقيم الإسلام ، ورسالة الأزهر الشريف، ودوره في ترسيخ المنهج الوسطي.

بســم الله الرحمـــــن الرحيـــــم

تــقــديــم

إن تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعليم له نتائج إيجابية ومؤثرة على المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة حيث أثبتت جديتها في إكسابهم الكثير من المهارات والمعارف المختلفة التي تتعلق بمستواهم العقلي وهناك استراتيجيات يمكن استخدامها معهم لها نتائجها الهامة في إكسابهم العلم والمعرفة المطلوبة، وتختلف هذه الاستراتيجيات حسب المواد والمراحل التعليمية. ومن منطلق مراعاة الفروق الفردية والاختلافات الكثيرة بين الطلاب والطلاب والتمايز فيما بينهم من حيث المواهب والسمات، والخصائص التي تظهر أثناء العملية التعليمية، فإن التربية الحديثة قد فرضت من الأساليب والطرق الحديثة التي يتم التعليم دبها.

واتســاقًا مــع سياســة التطــوير والتحــديث التــي تنتهجهــا جامعــة الأزهرعلــى جميــع المســتويات التعليمية،والبحثية،والخدمية،وغيرها، واستجابةً لردود الأفعال والتغذية الراجعة من الأطراف المعنية الداخلية والخارجية؛ قامت الكلية بوضع استراتيجية (التدريس والتعلم) لتكون عونًا للسادة أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة في تحقيق جودة التدريس والتعلم ، وذلك في إطار حرص الكلية والجامعة على حصول الاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ؛ حتى يتسنى لها تحقيق المزيد من العطاء والرقي ،وتكون دائمًا أهلًا للصدارة والرياد

وقد راعت الكلية عند إعدادها للاستراتيجية أن تحقق المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه، وتعمل على تحقيق رسالتها وأهدافها، وراعت أن تتضمن طرقا للتدريس والتعلم والقويم تلائم نتائج التعلم المستهدفة من برامجها التعليمية

ونظرا لما يمر به العالم من جائحة كرونا وما تلاه من تغيرات في نظم التعليم فقد روعي إدخال استراتيجيات تتناسب والمرحلة .

وقد حرصت الكلية على متابعة التقارير السنوية بعناية ودقة، كما حرصت على متابعة نتائج الاستبانات الموجهة للأطراف المختلفة، للاستفادة منها في تطوير الاستراتيجيات بشكل دائم ومناسب

المفاهيم الأساسية المرتبطة باستراتيجية التدريس والتعلم

١ـ الاستراتيجية: هي عبارة عن خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة .

٢ـ التدريس(التعليم): نشاط تفاعلي بين المعلم وطلابه بغرض مساعدة الطلاب على إحداث تعديل مقصود(سواء من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو المهارية)في سلوكهم .

٣ـ التعلم : تغير شبه دائم في سلوك المتعلم يحدث نتيجة تأثير ظروف الخبرةأو الممارسة أو التعليم .

.

٤ـ استراتيجية التدريس والتعلم: هي مجموعة من القواعد العامة ، والخطوط العريضة ، التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس ، وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التدريس المنشودة، وتنعكس على أنماط الأفعال التي يؤديها المدرس والطلاب في الموقف التعليمي.

والعلاقة بين أهداف التدريس المنشودة ،والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف .

أو هي : إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الإمكانات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية التي يبنيها، وبأقصى فاعلية ممكنة.

٥ـ المنهج الد ا رسي :خطة لتعليم الطلاب تتضمن أهدافا محددة.

٦ـ المقرر الدراسي : يشمل خطة تعليم الطلاب (المعارف والمهارات والاتجاهات، والمحتوى العلمي، والتسلسل المنطقي، والمصادر التعليمية المختلفة، وطرق تقويم الطلاب.

٧ـ نواتج التعلم المستهدفة :هي المخرجات التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها من خلال برامجها المختلفة، والمرتبطة برسالتها، وتعكس المعايير الأكاديمية وتكون قابلة للقياس، وترتبط بشكل واضح بالطرق المختلفة لتقويم الطلاب ومواصفات الخريج .

وتشمل نواتج التعلم(المخرجات)ما يلي:

أ المعرفة والفهم .ب المهارات الذهنية أو العقلية.

ج ـ المهارات المهنية والعملية. د المهارات العامة.

أهداف تطبيق استراتيجيات التدريس والتعلم

الأهداف العامة

تسعى كلية اللغة العربية بإيتاي البارود من خلال تطبيق استراتيجيات التدريس والتعلم إلى تعزيز التفوق في التدريس والتعلم عن طريق تحقيق عدد من الأهداف ، أهمها :

تمكين الدارسين من العلوم والمعارف المرتبطة بمجالهم المتخصص .

- **تمكين الطلاب من التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعلومة، والتأكد من صحتها.**
- **إشراك الطلاب في التخطيط للعملية التعليمية، وادارتها وتقييمها .**
- **توفير وسائل تعليمية متميزة للتعظيم من مشاركة الطلاب .**
- **مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم الشخصية اللازمة لتحقيق النجاح في دراساتهم وحياتهم العلمية أثناء التعليم الجامعي وبعده .**
- **إكساب الطلاب خبرة تعليمية متميزة في مجال البحث العلمي في إطار الخطة العامة للجامعة .**
- **تخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي.**
- **تحقيق المواءمة بين مواصفات خريج الكلية المطلوب تحقيقها ومحتوى المقررات والبرامج الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية .**
- **المحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العلمية .**
- **تطوير ورعاية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية .**
- **إثراء المجتمع من خلال توفير التعليم بعد الجامعي المتمثل في (الدراسات العليا والدبلومات)**
- **تشجيع الأفكار والابتكارات الجديدة فيما يخص استراتيجية التدريس والتعلم بالكلية .**
- **تعزيز دور الكلية الحالي من خلال المحافظة على تحسين نوعية التعليم المقدم للخريج .**
- **حل المشكلات التي تواجه بعض الطلاب المتعثرين من خلال استراتيجيات تواجه هذه المشكلات.**
- **تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.**
- **تحديث البِنْية التحتيَّة لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم، وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلُّم بالكلية.**

خصائص استراتيجية التدريس والتعلم :

هناك ارتباط بين استراتيجية التدريس والتعلم، ورؤية الكلية ورسالتها، والمعايير الأكاديمية القومية إذ إن الكلية تعمل جاهدة من خلال تطبيق تلك الاستراتيجيات على إعداد خريج متميز في مجال الدراسات الإسلامية والعربية يجمع بين الأصالة والمعاصرة.

وتهدف استراتيجية التدريس والتعلم بالكلية إلى توفير متطلبات سوق العمل محليًا وإقليميًا لخريجيها، وتعمل الكلية أيضا من خلال هذه الاستراتيجيات لتأهيل الخريج لحمل رسالة الإسلام ونشرها، وإعداد الأبحاث العلمية، والإسهام بفاعلية في خدمة المجتمع وارتقائه، في ضوء مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في تنفيذ هذه الاستراتيجية.

معايير اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم :

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوخاة.

وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند اختيار استراتيجية التعليم، منها:

١- ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم : Outcomes Learning ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه المتعلم و يستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي .) فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد يستخدم استراتيجية حل المشكلات.

٢.مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي .

٣- .ملاءمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وخبراتهم السابقة.

٤- أن تقود إلى التعلم النشط: بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز المتعلم على التعلم الذاتي.

٥- مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية: من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد المتعلمين.

محاور استراتيجية التدريس والتعلم:

تقوم استراتيجية التدريس والتعلم بالكلية على ثلاث محاورهي :

المحور الأول : تهيئة الطلاب : وهي على ثلاث صور:

١. تقويمية : البدء بأسئلة لربط الطلاب بالخبرة السابقة.
٢. انتقالية : ربط الخبرة السابقة باللاحقة .
٣. توجيهيه: إعطاء الطلاب توجيهات .

المحور الثاني : الآلـــيات: وهي الطرق التي تؤدى من خلالها الاستراتيجية وتتمثل في :

١. الإلقاء أو (المحاضرة).
٢. المناقشة والحوار
٣. الأسئلة والأجوبة
٤. (حل المشكلات)
٥. (العصف الذهني.)
٤. التعليم الجماعي : (التعليم التعاوني)
٥. التعلم الذاتي

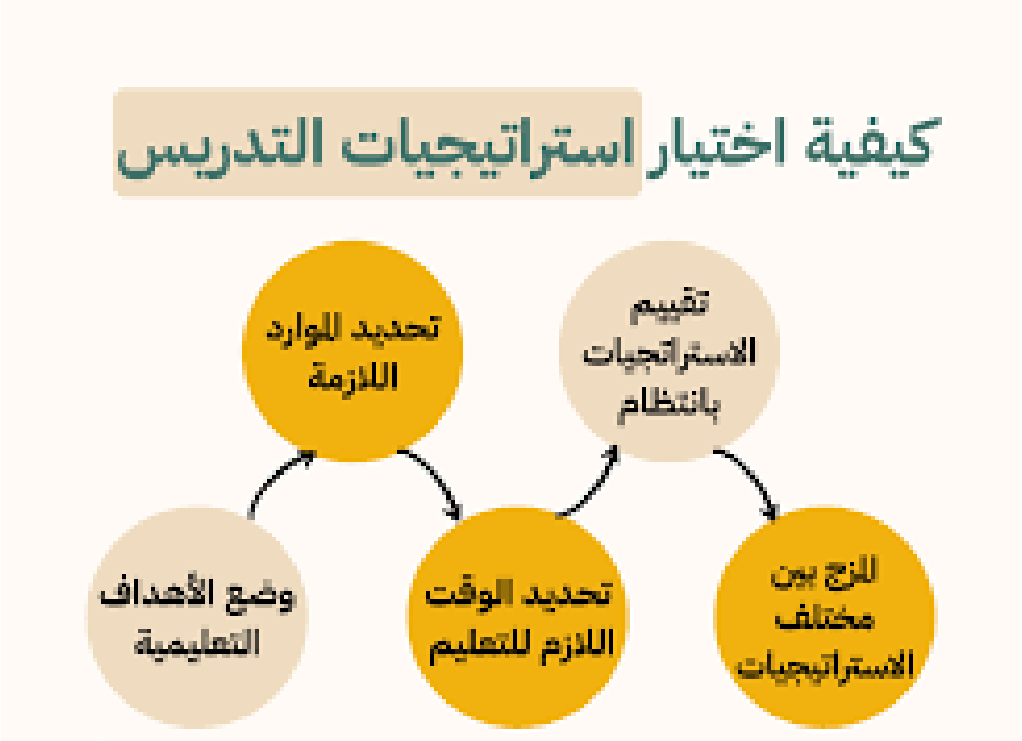
٦. (التعليم المعكوس، أو تبادل الأدوار)
٧. التعليم الإلكتروني .
٨. استراتيجية (T.P.S) (فكر، زاوج، شارك)
٩. خرائط المفاهيم .
١٠.استراتيجيَّة(K.W.L.H)
١١- مسرحة المناهج

المحور الثالث: التقويم: تقوم الاستراتيجية على اعتماد عدة أساليب للتقويم وهي :

- ✓ امتحانات تحريرية
- ✓ شفوية .
- ✓ امتحانات تجريبية ورقية وإلكترونية .
- ✓ امتحانات التعيين .
- ✓ أبحاث صفية

الاطراف المشاركة في إعداد استراتيجية التعليم و التعلم:

١. الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
٢. الطالب
٣. الاطراف المجتمعية.


كيفية اختيار استراتيجيات التدريس
وضع الأهداف التعليمية
تحديد الموارد اللازمة
تحديد الوقت اللازم للتعليم
تقييم الاستراتيجيات بانتظام
المزج بين مختلف الاستراتيجيات

معايير اختيار الاستراتيجية
١ أن تتناسب مع الهدف المراد تحقيقه
٢ أن تناسب المادة الدراسية
٣ أن تناسب قدرات المعلم ومعرفته بالمادة
٤ أن تناسب عدد الدارسين
٥ أن تراعي الفروق الفردية
٦ علاقة المتعلم بالمادة الدراسية (مبتدأ ، متوسط ، متقدم)
استراتيجيات تدريس التربية الاسلامية
جمال لطفي

كيف تختار الاستراتيجية المناسبة

يجب عند اختيار استراتيجية التدريس المناسبة الأخذ بعين الاعتبار عدة أمور أهمها:

عدد الطلاب داخل المحاضرة.
أهداف الموضوع.
أنوع المادة الدراسية.
الوقت المخصص للتدريس.
اتجاهات الطلاب نحو المادة .
مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
إلمام المعلم مبادئ التعلم من حيث (الدافعية، التعزيز، التدرج في التعلم).
الإمكانات المادية المتاحة.
قدرة المعلم في توصيل المعلومات بشكل بسيط ومترابط ومتسلسل.

مواصفات طريقة التدريس الناجحة

مدى ملائمة الطريقة للوقت المتاح.
مدى إعطاء طريقة التدريس الناجحة فرصة لمشاركة الطلاب.
مدى إعطاء الطريقة فرصة لتبادل الآراء والخبرات.
مدى إعطاء الطريقة فرصة لتطبيق الخبرات المكتبية في الحياة العملية.
مدى إعطاء الطريقة فرصة للطالب لتطوير نفسه.
مدى إعطاء الطريقة فرصة للطالب ليمارس التقييم الذاتي.
مدى إعطاء الطريقة فرصة للطالب ليكون متعاونا.
مدى مساهمة الطريقة في إشعال حماس الطلاب وزيادة تفاعلهم.
مدى مراعاتها للفروق الفردية بين الطلاب.
مدى قدرتها على تنظيم المجموعات.
مدى مراعاتها للربط بين المناهج المختلفة.

١: استراتيجية المحاضرة (الإلقاء) Lecturing

ماذا تعني؟

طريقة تعليم تعتمد بشكل أساسي على المحاضر، الذي يقوم بتوصيل المعلومات للمتعلمين في اتجاه واحد، ويبقي دور المتعلمين محددا في التفاعل إلى أبعد الحدود، وغالبا ما يعمد المحاضر إلى توطئة الموضوع، وتلخيصه في نهاية المحاضرة.

دواعي الاستخدام:

تستخدم لتمرير المعلومات داخل الفصل الدراسي، أو القاعة الدراسية، لمجموعة كبيرة من المتعلمين في وقت قصير توفيرًا للوقت.

متطلبات التنفيذ:

- **تحضير الموضوع مسبقًا وتحديد النقاط الرئيسة والفرعية فيه.**
- **إعداد معينات التعليم من السبورة والأقلام والشفافيات وغيرها.**
- **العمل علي مساعدة المتعلمين علي تدوين الملاحظات والتأكيد علي بعض النقاط.**
- **اجتناب التحدث بصوت منخفض أو رتيب، وضرورة التحدث بصوت مسموع وواضح للجميع.**
- **العمل علي إعداد مقدمة وخاتمة للموضوع مع تلخيص الموضوع.**

إجراءات التطبيق:

- **مواجهة المتعلمين بطريقة تمكنهم من رؤية المحاضر بوضوح.**
- **تقديم المحاضرة بالطريقة التي تم إعدادها مع ضرورة التقديم بمقدمة تجذب انتباه الحاضرين لموضوع المحاضرة وتشويقهم لمتابعة المحاضر.**
- **الاسترسال والتركيز علي جوانب معينة دون الأخرى؛ لإبراز فحوى المعلومات المراد توصيلها وتأكيد الجوانب المهمة فيها.**
- **إعداد ملخص وخاتمة للموضوع المطروح للمتعلمين.**

يمكن استخدام إستراتيجية المحاضرة لشرح أية معلومات أو مهارات في كل الأدوار الدراسية بتفاصيلها الدقيقة كلما أمكن ذلك، وبمساعدة معينات تعليم متنوعة.

*عيوب استراتيجية المحاضرة :

أ- يكون الطالب أحيانا فيها سلبيا، والمعلم وحده هو المرسل والملقن.

ب - التركيز فيها غالبًا على التعلم المعرفي وبخاصة أدنى مستوياته وهو " التذكر."

ج - التركيز فيها غالبًا على العرض اللفظي دون الوسائل التعليمية الأخرى.

د تؤدي في كثير من الأحيان إلى شرود الطلاب ذهنيا .

ه لا تساعد في بعض الأحيان على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.

و لا توفر غالبا الجانب العملي التطبيقي.

٢: استراتيجية الحوار والمناقشة :

ماذا تعني؟

تنظيم محكم هادف، وموجه للحوار والحديث بين الأفراد، وهي من الإستراتيجيات الديناميكية التي تملأ الفصل نشاطًا، وتبعد الموقف التعليمي عن الرتابة والملل، ومن صورها المناقشة الجماعية الصفية ومناقشة المجموعات صغيرة، والتي قد يديرها المدرس، أو يديرها أحد الطلاب.

دواعي الاستخدام:

- **حث الطلاب علي التفكير والتأمل، وتنمية مهاراتهم العقلية؛ من خلال تبادل الأفكار ووجهات النظر المختلفة.**
- **اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بخطة عمل، أو مشروع ما، أوحل مشكلة.**
- **مشاركة المتعلم الايجابية في الانخراط الفعلي في الموقف التعليمي.**
- **تعليم كل أنماط المحتوي التعليمي من مفاهيم، ومبادئ، وإجراءات، وحقائق.**
- **تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من جهة، وبين المدرس من جهة أخري.**
- **نقل مركز المشاركة إلى الطلاب بدلا من الأستاذ.**
- **دفع الطلاب للتفكير، والبحث، والمطالعة، والتتبع، والتريث، واستنتاج الحقائق للموضوع المراد مناقشته.**
- **التشويق والإثارة؛ لرفع مستوي الدافعية لدى الطلاب، وتعزيز الثقة بالنفس.**

متطلبات التنفيذ:

- **إعداد مصادر تعليمية، ووسائل، ومعينات كالخرائط، والأدوات، والصور، والنماذج، وغيرها لموضوع المناقشة**
- **تهيئة الفصل حسب نوع المناقشة، أو تغيير وضع المقاعد، ويفضل أن تكون إما علي شكل حدوة الفرس، أو الدائرة الصغيرة في حالة المجموعات الصغيرة.**
- **تنظيم جلوس الطلاب بحيث يكونون قريبين من بعضهم البعض حتى يتسنى لهم النقاش بهدوء.**
- **تعزيز مشاركة الطلاب باستخدام أساليب المهمة، أو الأسئلة التي تدور حولها المناقشة، أو بنود استبيان حول قضية معينة.**

إجراءات التطبيق:

- **المقدمة وفيها تخطيط مسبق لاختيار نوع وأسلوب وطريقة المناقشة التي ستتبع.**
- **إعداد وتهيئة قائمة بالمصادر التعليمية لتحضير المادة العلمية لموضوع النقاش.**
- **إعداد مكان يناسب متطلبات طريقة النقاش.**
- **تنظيم جلوس المتناقشين بصورة مناسبة لنوع المناقشة نصف دائرة أو دوائر صغيرة.**
- **إشراك جميع الطلاب في المناقشة الجماعية، أما المجموعات الصغيرة فيحدد لها إما قائد أو منسق لإدارة المناقشة.**
- **توزيع الأدوار بين الطلاب من حيث تقسيم العمل بينهم قبل إعداد أوراق العمل وتوزيعها.**

- التعميم وهي خطوة مهمة حيث يستطيع الطلاب بعد دراستهم للموضوع الجديد التوصل لمفاهيم عامة وشاملة عن طريق الاستنتاج.
- التطبيق :ومن خلاله يستفيد الطلاب مما توصلوا إليه من مفاهيم جديدة وذلك بتطبيقها على مواقف ومشكلات تواجههم على أرض الواقع .

- ما يجب على المعلم مراعاته عند استخدام استراتيجية المناقشة والحوار .
- ١- التخطيط السليم للمحاضرة: حيث تنصب الناقشة حول أهداف المحاضرة أو الموضوع قيد المناقشة كسبا للوقت.
- ٢- ضرورة اهتمام المعلم بالفروق الفردية: بين الطلاب، و إتاحة فرص النماقشة و المشاركة للجميع.
- ٣-ضرورة اهتمام المعلم بتحفيز الطلاب: و الثناء عليهم و احترام مبادراتهم.
- ٤- السماح للطلاب بوقت كاف (زمن الانتظار) للتفكير بكل سؤال.
- ٥- عدم اقتراح اجابات على الطلاب.
- ٦-توجيه الاسئلة للطلاب غير المنتبهين او المتسربين ذهنيا من المحاضرة.
- اشكال استراتيجية الماقشة:
- ١-المناقشة المفتوحة (حرة): يتم فيها طرح قضية او مشكلة ذات صلة بموضوع المحاضرة للمعلم لبدا المناقشة مع طلابه، حيث تدور حول قضايا و موضوعات عامة.
- ٢-المناقشة المخطط لها (مقيدة):يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق، فيحدد المعلم محتوى المحاضرة، و يصوغ الاسئلة الرئيسة التي سيطرحها على الطلاب، حيث تدور في اطار المخطط الدراسي.

أنواع المجموعات في المناقشة:

أولا: المناقشة الجماعية الصفية:

يحدد للمناقشة قائد واحد قد يكون الأستاذ، أو أحد الطلاب، ومقرر لتدوين ما تصل إليه المناقشة من أراء، وقرارات، وترتب المقاعد علي شكل دائرة، وتستخدم هذه الطريقة في المناقشة عند وضع خطة عمل أو تجميع أراء حول قضية عامة مرتبطة بالمادة الدراسية.

ثانيا: مناقشة المجموعات الصغيرة:

يتم تقسيم الفصل الدراسي إلى مجموعات صغيرة، تختار كل منها قائدًا يتولي إدارة المناقشة، والتحدث باسم المجموعة في النهاية، ويمر المدرس بين المجموعات؛ بهدف توحيد الحوار، وفي نهاية المدة المقررة يتقدم قائد كل مجموعة لعرض وجهة نظر مجموعته، ويدون الأستاذ الآراء ويناقشها مع باقي المجموعة للاتفاق عليها

*عيوب استراتيجية المناقشة والحوار:

أ اعتماد الحوار في الغالب على اللغة اللفظية دون استخدام مواد محسوسة.

ب تحتاج إلى وقت طويل إذ قد يتطرق بعض الأطراف إلى مناقشات جانبية خارج الموضوع.

ج -تحتاج إلى معلمين على مهارة عالية تمكنهم من إدارة المحاضرة، وصياغة السؤال الواحد بأكثر من

صورة مراعاة للفروق الفردية وتشجيعا لجميع الطلاب على المناقشة والحوار.

(٣): حل المشكلات

ماذا تعني؟

موقف تعليمي يسعي لحل مشكلة ما ؛ حيث يسعى المتعلم لاكتشاف وسائل مناسبة لحلها .

دواعي الاستخدام:

- **تنمية القدرة علي مواجهة المشاكل.**
- **تنمية الشعور بالقدرة واحترام الذات.**
- **تنمية القدرة علي التفكير المبدع المستقل.**
- **تزودنا بطريقة مفضلة في تمارين التواصل الحياتية، وتطبيق هذه النشاطات يزيد التعاون والمنافسة خلال العملية التعليمية.**

متطلبات التنفيذ:

- **قبل اختيار المشكلة يجب أن نقوم بدراستها بعناية، لأن هناك مشاكل بمستويات مختلفة من الصعوبة وتتطلب مهارات ومعارف مختلفة، ولهذا يجب أن يتم اختيار مشكلة تتناسب مع مستوى ومعارف الطلاب.**
- **تهيئة الموضوع أو الموقف الغامض الذي يتضمن إشكالية معينة، من خلال إعداد الوسائل التعليمية والوسائط التعليمية بشكل مسبق مثل: الانترنت والملخصات وغيرها.**
- **تهيئة جو صفي يشجع علي الاستقصاء الحر.**
- **تهيئة بيئة صفية منظمة من حيث المقاعد وفرص المنافسة الجامعية.**
- **تزويد المتعلم بتوجيهات تساعده علي تنظيم التفكير.**
- **تشجيع المتعلم علي زيادة إنتاجية الأفكار.**
- **الإثارة وعوامل التشويق.**

إجراءات التنفيذ:

- **تحديد المشكلة والتأكيد علي الحاجة إلى حلها.**
- **جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة من الطلاب.**
- **اختيار البيانات المناسبة والصحيحة.**
- **تحديد الحلول الممكنة عن طريق تحليل البيانات وتفسيرها.**
- **تقويم الحلول ومدي مناسبتها وكفايتها.**
- **وضع الحل بعد اختيار موضوع التنفيذ.**

وهذه والمرحلة الأخيرة من هذا النشاط التي تتمثل في مناقشة الأخطاء التي تم ارتكابها أثناء عملية حل المشكلات، يجب أن تتم هذه العملية بحذر حتى لا يسبب المعلم الحرج للطلاب لكي يستمروا بالتعبير عن آرائهم بشجاعة في النشاطات القادمة.

المميزات:

- **تنمية القدرة علي الاعتماد علي الذات في مواجهة المشكلات بشكل يومي.**

- تنمية التفكير العلمي لدي المتعلم.

الأمثلة: يمكن تضمين هذه الاستراتيجية في كثير من المواقف التعليمية ومنها:

- **طرح مشكلة انتشار العامية، وطلب حلها.**

(٤) العصف الذهني

ماذا تعني؟

تقنية لحل المشكلات، تستخدم لجمع عدد كبير من الأفكار والحلول في وقت محدد (٥-١٥ دقيقة)، دون إعداد سابق من الدارس ، وهي من أبرز الوسائل في تنمية التفكير الإبداعي، وفي هذه الطريقة يطلب من المتعلمين أن يطرحوا أي فكرة أو إجابة أو معلومة حول قضية ما، بدون تردد، أو قيود علي الإطلاق، وتقوم هذه الطريقة علي كم الأفكار المولدة والذي يؤدي بالتالي إلى الكيف بعيدا عن إصدار الأحكام علي الأفكار.

دواعي الاستخدام:

تستخدم عندما تكون هناك مشكلة حقيقية بحاجة إلى حل، وتقدم الطلاب العديد من الحلول، الكمية، والنوعية؛ وصولا لتحقيق الهدف وحل المشكلة.

متطلبات التنفيذ:

*** مراحل جلسة العصف الذهني:**

تمر جلسة العصف الذهني التي يشترك فيها الطلاب مع أستاذهم في معالجة قضية أو مشكلة ماء وعرض كل الأفكار الممكنة في حلها بأربع مراحل يمكن إيجازها فيما يلي:

أ . مرحلة صياغة المشكلة: حيث يقوم المعلم في جلسة العصف الذهني بطرح سؤال حول المشكلة المعروضة على الطلاب ومناقشة كل جوانبها ليتأكد من فهمهم لها.

ب. مرحلة إعادة صيا غة المشكلة: وذلك زيادة في بيانها ووضوحها حتى يتم تقديم حلول مقبولة لها، واستبعاد ما لا يوصل إلى الحل المناسب.

ج . مرحلة العصف الذهني للمشكلة: وفيها يقدم الطلاب أكبر قدر ممكن من الأفكار التي يمكن أن تسهم في حلهاء ثم ينتخب منها أفضلها وأنسبها لعلاج تلك المشكلة.

د . مرحلة تقييم الأفكار: وفي هذه المرحلة يتم تقييم الأفكار وفق معايير كثيرة منها :
الجدة والأصالة والحداثة والمنفعة والمنطق والتكلفة والعائد والأداء .. إلى غير ذلك؛ وفي ضوء هذه المعايير يتم انتقاء الأفكار والحلول المناسبة.

*** الصورة التي تكون عليها جلسة العصف الذهني: يمكن تلخيص تلك الصورة فيما يلي:**

أ. يجلس الطلاب في جلسة العصف الذهني على شكل دائرة؛ ويكون المعلم هو قائد الجلسة ويسجل كل ما يطرح فيها من أفكار أو يكلف أحد الطلاب بهذا التسجيل.

ب . يبدأ المعلم بعرض القضية أو المشكلة التي يراد حلها.

ج . يبدأ الطالب الأول في عرض فكرته أو اقتراحه الذي يراه مناسبا لحل المشكلة.

د . ثم يأتي الطالب الثاني لينقح فكرة أخيه الأول؛ أو ليطرح حلاً جديدًا..

وتستمر الأمور هكذا حتى يفرغ الطلاب جميعًا من عرض ما لديهم من أفكار وحلول مناسبة للمشكلة

المطروحة .. ثم يبدأ الطالب الأول من جديد في عرض أفكاره في ضوء ما سمع من جميع زملائه؛ ثم الطالب الثاني وهكذاء ويمكن أن يتكرر هذا العمل عدة مرات حتى يتم التوصل في النهاية إلى حلول يتفق عليها جميع الطلاب.

*** مميزات استراتيجية العصف الذهني: ويمكن تلخيصها فيما يلي:**

أ . جمع المعلومات بصورة سريعة.

ب . تشجيع جميع الطلاب على المشاركة فيما هو مطروح.

ج . الإجابات التلقائية الحرة من الطلاب.

د . قيام كل طالب بمناقشة ما عرض من أفكار وحلول وتقييمه تحت توجيه المعلم.

*** سلبيات استراتيجية العصف الذهني: وتتمثل فيما يلي:**

أ. تسجيل بعض الأفكار غير المتعلقة بالموضوع.

ب . قد تؤدي أحيانًا إلى تشتيت الأفكار وفقدان التركيز.

ج . قد تتسبب أحيانًا في سيطرة الفرد على المجموعة.

د . تحتاج إلى وقت غير قليل لإتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب للمشاركة والتفاعل مع المشكلة المطروحة.

إجراءات التطبيق:

كل ما ورد من معان في متطلبات التنفيذ، مع أخذ الآتي بعين الاعتبار:

- تأجيل الحكم علي الأفكار المطروحة لمنح الفرصة لتوليد كم متنوع منها والبعد عن الرهبة والخوف.
- بعد جمع الأفكار حول الموضوع المحدد، يبدأ الأستاذ بالمشاركة مع الطلاب بالاختيار والحذف والتعديل، حتي تتبلور الأفكار المناسبة وصولا لحل المشكلة المطروحة.

4 مبادئ للعصف الذهني
مدونة arwa3.com
القاعدة 01
إرجاء التقييم
لا يجوز - بأي حال - تقييم أي من الأفكار المطروحة
القاعدة 02
إطلاق حرية التفكير
أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي من قيود أو خلافه
القاعدة 03
الكم قبل الكيف
التركيز في جلسة العصف الذهني على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها ضعيفة
القاعدة 04
البناء على أفكار الآخرين
من الممكن تطوير أفكار الآخرين والبناء عليها للخروج بأفكار جديدة.
القاعدة 05
استخدام الاستيكرات
مما يساعد على العصف استخدام الكروت الصغيرة بحيث تكتب كل فكرة في ستيكر وتثبت على السبورة
لمعلومات أكثر اضغط هنا

٥: استراتيجية التعلم التعاوني

ماذا تعني؟

هي استراتيجية تقوم على تعزيز و تشجيع التعاون والتفاعل بين الطلاب ، والعمل علي التخفيف من حدة التنافس بينهم ، خلال عملية التعلَّم .

دواعي الاستخدام:

- **تشجيع علي تعاون الطلاب مع بعضهم البعض.**
- **زيادة ثقة الطالب بنفسه وقدرته علي التغلب علي المشكلات التي تعترض سبيله، مع تكريس احترام الذات والشعور بالثقة في النفس.**
- **تحسين توجهات المتعلم الإيجابية نحو نفسه وأساتذته، ونحو تعلم المواد الدراسية والأستاذ و الكلية بشكل عام.**
- **تلبية التوجهات التربوية العالمية نحو جعل المتعلم المحور الأساسي في العملية التعليمية.**
- **تفاعل المجموع بعضا مع البعض، بحيث يكون كل فرد في المجموعة مسئولا عن نفسه و عن غيره في المجموعة من ناحية انجاز العمل.**

متطلبات التنفيذ:

- **تهيئة المكان المناسب لتنظيم الطاولات والكراسي علي هيئة مجموعات من خلال توافر الصفوف، أو الصالات المجهزة، أو المكان المناسب لتنفيذ الاستراتيجية.**
- **إعداد المجموعات التعاونية مسبقا وفق أسس معينة نذكرها لاحقا، مع توضيح أهداف العمل التعاوني، وأسس التقويم، وكيفية عمل المجموعات التعاونية، وأهدافها.**
- **توافر المتطلبات الأساسية لتنفيذ الاستراتيجية، مثل أوراق العمل، أو المصورات، ، أو الأفلام التعليمية وغيرها.**
- **الملاحظة، والمتابعة، والتوجيه، والمراقبة المستمرة للمتعلمين في عملهم الجماعي.**

<u>إجراءات التطبيق:</u>

- **تهيئة الطلاب للعمل بصورة تعاونية في بداية الفصل الدراسي أو الوحدة الدراسية أو الموضوع الذي يود الأستاذ تدريسه باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.**
- **تكوين مجموعات تعاونية غير متجانسة علي مستوي المجموعة نفسها، ومتجانسة بالنسبة لكافة المجموعات، من خلال فرز الطلاب بناءا علي معايير يضعها الأستاذ ومنها مستوي الطلاب التحصيلي وطبقاتهم الاجتماعية وألوانهم وغيرها.**
- **بناءا علي المعايير السابقة يتم تقسيم الطلاب تبعا لأعدادهم إلى عدد من المجموعات يتراوح عددها في الغالب بين(٥) و(٦) مجموعات تحوي كل واحدة منها علي ٤-٦ طلاب، مع ضرورة أن يؤخذ بعين الاعتبار احتواء المجموعة الواحدة علي ثلاثة مستويات مختلفة (عالية – متوسطة - متدنية المستوي)**
- **يتم انتخاب قادة للمجموعات المشكلة من قبل أعضائها.**
- **تعطي مهمة أو مهمات محددة للمجموعات التعاونية ضمن إطار زمني محدد لتحقيق الأهداف المطلوبة.**
- **يتم تعميم إجابات المجموعات أو تبادلها مع بعضها البعض بعد مناقشة الأستاذ لقادة المجموعات و أعضائها.**

- يمكن للأستاذ أن يطلب وفي حدود الموضوعات التي يطرحها بصورة تعاونية تقديم عمل مشترك علي هيئة مشروع تعاوني يرصد درجته لكل أعضاء المجموعة التعاونية الواحدة، لأن ذلك يسهم في تحفيز أعضاء المجموعة الواحدة لأعضائها للحصول علي أكبر درجة، كما يعاتب المجموعة الواحدة في الوقت نفسه بعضهم البعض نظير تقصيرهم في أداء مهماتهم الجماعية.

المميزات:

- تكاد تكون الاستراتيجية الوحيدة التي تحقق مجموعة من الأهداف التربوية جملة واحدة، ومنها تكريس العمل الجماعي، وتفعيل الروابط الاجتماعية بين الطلاب، وجعل الطالب المحور الأساسي في العملية التعليمية.
- الحد من النزعة التنافسية بين الطلاب في مجال تجميع ومعالجة المعلومات.
- تشجيع تعلم الطالب من زملائه، واستفادة الطلاب متدني المستوي التحصيلي من زملائهم المتفوقين.
- غرس قيم الاستماع للآخرين، واحترام آرائهم وتقديرها، أو رفضها أو التحفظ عليها.
- دمج الطلاب بطيئي التعلم في الصفوف العادية، وتشجيعهم علي المشاركة بإبداء آرائهم وطرح مقترحاتهم.
- زيادة ثقة الطالب في نفسه، وقدرته علي التغلب علي المشكلات التي تعترض سبيله مع تكريس احترام الذات.
- تحسين توجهات المتعلم الإيجابية نحو نفسه، وأساتذته، ونحو تعلم المواد الدراسية، والدراسة بشكل عام.
- المساهمة في زيادة تحصيل الطلاب من مختلف المستويات الدراسية.

٦ :استراتيجيات التعلم الذاتي

ماذا يعني التعلم الذاتي؟

من الاستراتيجيات الكبرى وهو العملية الإجرائية ، التي يحاول المتعلم فيها أن يكتسب بنفسه القدر المناسب من المعارف، والمعلومات ، والمفاهيم، والقيم عن طريق الممارسات وفق البرنامج الذي بين يديه.

دواعي الاستخدام ومميزاتها:

- مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين : فلا يوجد شخص تتشابه قدراته، مع شخص أخر، وأن لكل شخصية كيانا مستقلا له خصائصه ومميزاته ، كما أن علم النفس التعليمي يؤكد أن كل فرد يتعلم بحسب مستواه و استعداداته وذلك من خلال إشباع ميوله ورفع مستوي التحصيل لدية وتحقيق ذاته.
- الانفجار المعرفي: في ظل الانفجار المعرفي ، فإن المؤسسة التربوية عاجزة عن تقديم الكم المتزايد من المعلومات للمتعلمين ، وفي الوقت نفسه لا يمكنها أن تحرمهم منها وهو ما يدعو إلي تعليم المتعلم كيف يتعلم ،ومساعدته علي ذلك بتمكينه من أدوات اكتساب المعرفة وتنمية قدراته علي الاستمرار في التعلم مدي الحياة.
- العامل النفسي للفرد: إن دافع طبيعي لدي كل متعلم وهي تحتاج إلى محيط مناسب واستثمارها بطريقة تتواءم والقدرات الخاصة بالمتعلم.
- تساعد استراتيجية التعليم الذاتي الفرد المتعلم على تطوير نفسه وتقدمه بالشكل الأفضل عن طريق بذل الجهد الذاتي وفقًا للمهارات والمعرفة المُراد للفرد أن يكتسبها.

- **تعمل على دعم اتخاذ القرارات المناسبة للمتعلم، فضلًا عن تحمله للمسؤولية لتحقيق اهدافه.**
- **التعلم الذاتي يعمل على التحرر من نظام واساليب التعليم التقليدي، وذلك باستخدام الاساليب والانشطة غير الاعتيادية، والتي تختلف عن أنماط التعليم المعروفة.**
- **التحديد والتقييم لمستوى تعليم المتعلم معتمدين على نظم تغذيته الراجعة، فيساعد ذلك على التوضيح لأهدافه، والتعرف على ما يحتاجه من زمن، وجهود، ومهارات حتى يصل لهدفه الذي يريد تحقيقه.**
- **للمتعلم الحرية الكاملة في اختيار وقت التعلم الذي يناسبه، وله الحرية أيضًا في اختيار اساليب وانشطة التعلم الذي يريد أن يتبعها، والتنسيق للتقويم الذاتي للبدء في تحقيق أهدافه.**
- **التعزيز والدعم لشعار التعلم بمدى الحياة، أي أن العملية التعليمية مستمرة طول الوقت.**
- **المساعدة في حل مشكلات الفرد المهنية والشخصية التي تواجهه بشكل فردي. لأن الفرد المتعلم يحتاج إلى المعرفة للخبرات وللمهارات وللمعلومات الحقيقية والسليمة.**
- **-جعل الفرد نشيطًا فاعلًا وفرحًا أثناء عملية التعلم.**
- **-ديمومة المعلومة في الذاكرة لأطول مدة للاستفادة منها مستقبلًا.**
- **-تنمية الإحساس بالمسؤولية والاعتماد على الذات لأبنائنا، وهذا ما نحتاجه في واقع الحياة من أجل التطور والإنتاجية.**
- **-إعداد الأبناء للمستقبل، وزيادة قدرتهم على حل المشكلات.**
- **-توفير تحكّم أكثر في وقت التعلم للفرد ومكانه وأدواته وأساليبه ومحتواه، ما يعني تعلّما فاعلًا مفيدًا.**
- **-يعتبر أسلوب التعلم الأفضل؛ لأنه يحقق للمتعلم التعلم الأمثل وفقًا لقدراته وإمكاناته وميوله ورغباته.**
- **-المساعدة في مراقبة أداء الفرد لنفسه، وتقييم أدائه، وتقييم وتوجيه الآخرين له كالوالدين أو المعلم.**
- **-يكون دور المعلم فيه مُوجّهًا ومُنظّمًا ومُسهّلًا للعملية التعليميّة، وكذلك دور الوالدين.**
- **هناك مجموعة من المبادئ والمميزات التي يعتمد عليها التعليم الشخصي تتمثل في الآتي:**
- المرونة
- **حيث يتيح ذلك النوع من التعلم المرونة الكافية في اختيار الوقت والطريقة المستخدمة في التعلم وذلك عكس ما يكون عليه التعلم بشكل تقليدي.**
- التفاعلية
- **من أهم مبادئ ومميزات التعلم الشخصي التفاعلية حيث يقصد بها تفاعل المعلم والمتعلمين مع بعضهم لبعض وقدرة المتعلم على التفاعل مع المادة العلمية بطريقته الخاصة.**
- الإتصال، **يقصد بالإتصال هو قدرة الشخص على التواصل بين المعلم وأقرانه داخل وخارج الصف التقليدي بالإضافة للإتصال بشبكات الإنترنت والإبحار فيها.**
- التجول والإبحار**يعد التجول والبحث الحر في شبكات الإنترنت من أهم ميزات التعلم المعتمد أو الذاتي التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالب والقدرة على حل المشكلات بطريقة علمية.**
- **<u>مصادر التعلم الذاتي</u>**
- **تعددت مصادر التعلم المعتمد على الذات ووسائله حيث يمكن للمتعلم اكتساب المعلومات والمعلومات حسب مصادرها الآتية:**

- **الكتب المطبوعة والمجلات.**
- **الوثائق التعليمية.**
- **المواقع الإلكترونية والشبكات.**
- **قواعد البيانات.**
- **المؤتمرات العلمية والمحاضرات.**
- **البرامج القائمة على الكمبيوتر.**
- **شرائط الكاسيت.**

- **<u>استراتيجيات التعلم الذاتي وطرق تطبيقها</u>**
- **يتضمن التعلم الذاتي مجموعة فرعية من استراتيجيات التعلم الشخصي من أهم تلك الطرق :**
- التعلم المبرمج

يعد التعلم المبرمج استراتيجية فرعية من استراتيجيات التعليم الذاتي التي تعتمد على وضع برنامج متسلسل ومبرمج يساعد المتعلمين على السير في التعلم بطريقة صحيحة وبخطوات منهجية منظمة.

- التعلم الإلكتروني

يعرف التعليم الإلكتروني على أنه طريقة تعليمية تعتمد على استخدام أجهزة الكمبيوتر والشبكات الإلكترونية للوصول إلى المحتوى التعليمي مزود بوسائط سمعية وبصرية ومرئية أيضاً.

- التعلم القائم على حل المشكلات

يعد التعلم القائم على حل المشكلات من طرق التعلم الفردية التي تساعد المتعلم على حل المشكلات بطريقة علمية صحيحة واتباع منهجية منظمة للحصول على تعلمه بطرق واستراتيجيات تعليمية مسبقة الوضع.

- التعلم بالمشروعات

التعلم بالمشروعات ينمي مهارات التعلم حيث يعتمد على مجموعة من المهام التعليمية المقسمة على الطلاب ويتطلب من كل فرد القيام بها في وقت معين.

- **<u>عوائق التعلم الذاتي ومشكلات تطبيقه</u>**
- **صعوبة التنفيذ والتطبيق في ظل وجود مجموعة كبيرة من المتعلمين.**
- **يحتاج التعلم الذاتي إلى تخطيط مسبق من قبل المعلم والمتعلمين وذلك يتطلب الكثير من الوقت والجهد.**
- **الحاجة إلى أجهزة كمبيوتر وشبكات حديثة.**
- **صعوبة متابعة كل طالب على حده حيث أن هناك فروق فردية بين الطلاب يصعب متابعتها.**
- **يعتمد على قدرات المتعلمين وخصائصهم الفردية وبذلك يصعب تطبيق استراتيجية واحدة داخل الصف.**
- **كثرة المصادر التعليمية التي تعتمد على التعليم الذاتي مما يشتت عقل المتعلمين وعدم قدرتهم على التمييز بين المعلومات الخاطئة والصحيحة.**

(٧) التعليم المعكوس:

وهو شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يوظف التقنية الحديثة بذكاء لتقديم تعليم يتناسب مع متطلبات وحاجات الطلاب في عصرنا الحالي، ويقوم على قلب مهام التعليم بين المحاضرة، والمنزل.

دواعي الاستخدام:

- تعود الطلاب الاعتماد علي أنفسهم، وتعلمهم بصورة ذاتية في أداء المهمات.
- التركيز علي الطالب باعتباره محورا أساسيا للعملية التعليمية، والمدرس موجه وميسر لعملية التعلم والتعليم.
- توفير الوقت والجهد علي الأستاذ والطلاب.

متطلبات التنفيذ:

- تحديد الموضوع المراد تدريسه باستخدام تعليم خاص لمجموعة صغيرة.
- تحديد المهمة المطلوب تنفيذها من الطلاب بوضوح من خلال تحديد الأهداف مسبقا.
- متابعة الأستاذ لطلابه أثناء أدائهم لمهامهم للتأكد من حسن سير العمل.

إجراءات التطبيق:

- تعريف الطلاب بأهداف الموضوع ومهامهم ومناقشتهم والاستماع إلى آرائهم في كيفية تنفيذها.
- متابعة تقويم أداء الطلاب في أثناء مراحل تنفيذهم للمهمة مع توجيههم وإرشادهم المستمر.

المميزات:

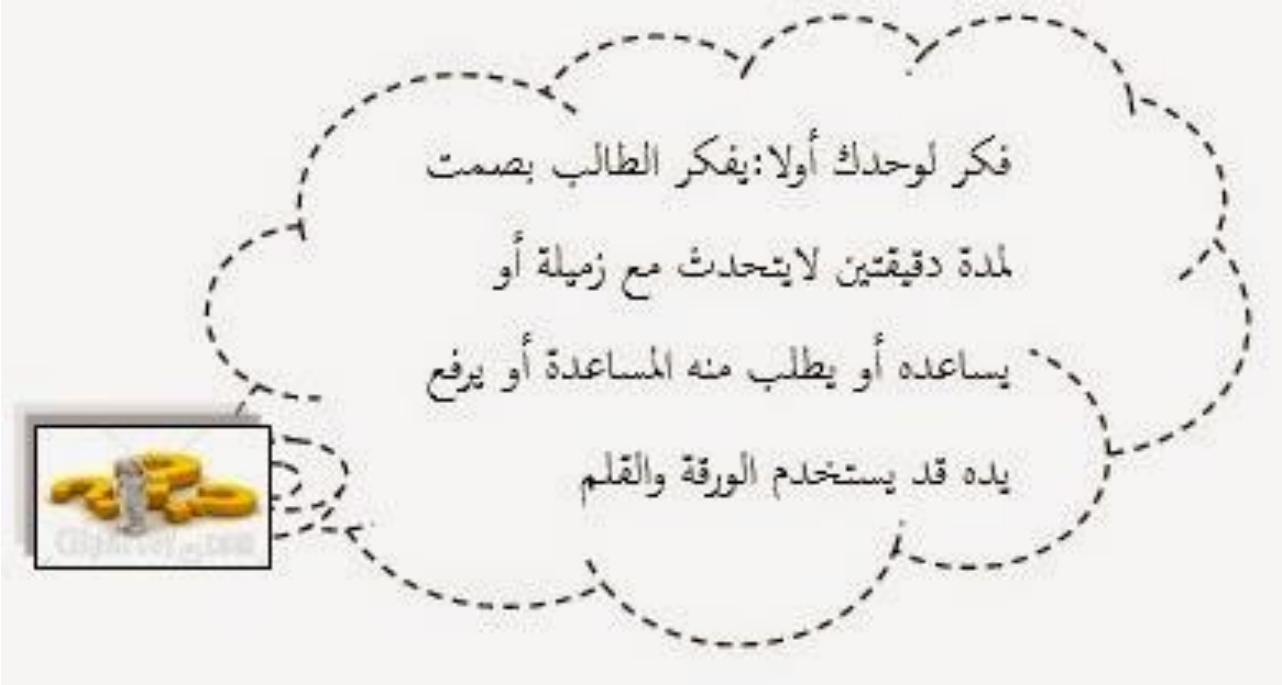
- نقل مركز التعلم من المدرس إلى الطالب، حيث يصبح الطالب محورا أساسيا في عملية التعلم.
- زيادة ثقة الطالب في نفسه مع تكريس احترام الذات والشعور بالمسئولية.
- إشباع ميول المتعلمين عندما تتاح لهم الفرصة لأداء المهام تحت إشراف وتوجيه أستاذيهم.
- إتاحة الفرصة للمناقشة وتبادل الآراء بين المدرس والمتعلم، بما يسهم في إقبال الطلاب علي التعلم وتشوقهم في أداء مهامهم.

(٨) إستراتيجية فكر - زاوج - شارك

هي إستراتيجية نمت في ظل التعلم التعاوني النشط وتعتمد علبى التفكير، ويكون فيها مشاركة الطلاب بشكل فعال ،وتطوير لمهارات التواصل،حيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات،كل مجموعة تتكون من أربع طلاب .

خطوات إستراتيجية (فكر،زاوج،شارك)

- **قسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة بحيث تكون رباعية .**
- **اطرح سوالا على الطلاب.**
- **يفكر كل طالب في الإجابة عن السوال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب .**
- **يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.**
- **ثم يتشارك الفريق معاً.**
- **يدونان أو يتفقان على الأفكار التي سيعرضونها أمام بقية المجاميع.**
- **يعرض أحد الطلاب (باختيار المجموعة أو من قبل المعلم) أفكار مجموعته.**



فكر مع زميلك ثانياً: كل طالب يطرح
فكرته الأفضل لزميلة الأخر وسبب اختياره
لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل
منهما ويتفقان على اجابة واحدة.

فكر مع مجموعتك ثالثاً: كل مجموعة ثنائية
تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية
الأخرى،موضحين سبب اختيارهم لهذه
الاجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية

مميزات إستراتيجية (فكر-زاوج-شارك)

١. تتيح الفرصة للتلاميذ لكي يكونوا نشيطين فعالين في عملية تعلمهم،مما يساعدهم على بقاء اثر التعلم.
٢. تساعدهم في اختبار أفكارهم قبل المغامرة بها إمام تلاميذ الفصل.
٣. تزيد من الوعي بالتحصيل وتنمي مستويات التفكير العليا.
٤. وقت التفكير يساعد على إطلاق اكبر عدد من الأفكار والاستجابات المختلفة.
٥. تساعد التلاميذ على بناء معارفهم خلال مناقشاتهم الثنائية والجماعية.
٦. تزيد أيضا من دافعيتهم للتعلم وتنمي الثقة في نفس المتعلمين وتعطي الفرصة للجميع للمشاركة بدلاً من عدد محدود من المتطوعين في المناقشات العادية .

دور المعلم في إستراتيجية (فكر-زاوج-شارك))

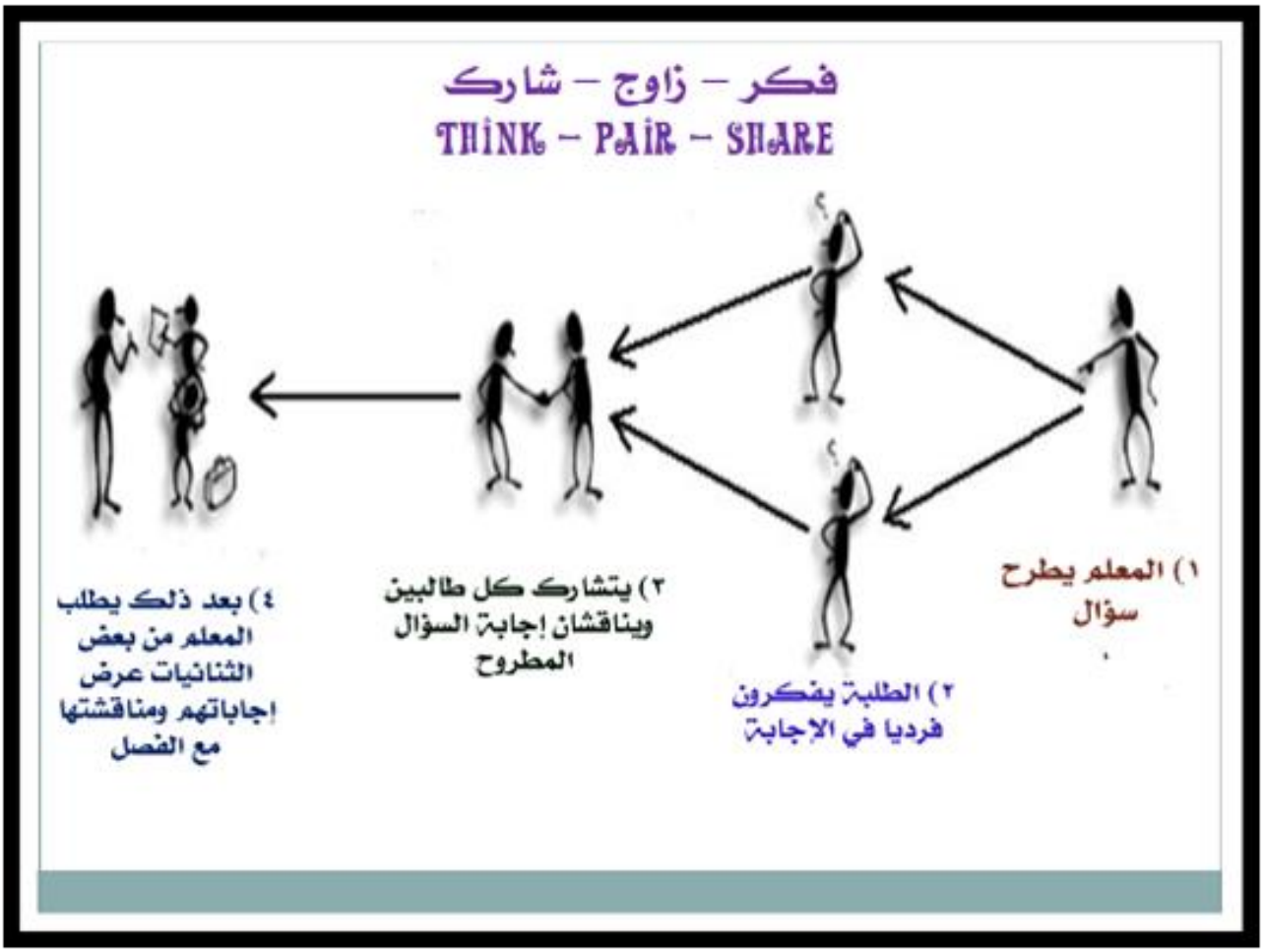
دور المعلم في إستراتيجية (فكر-زاوج-شارك) ايجابي ونشط وليس سلبي ،حيث إن المعلم له عدة مهام يقوم بها، ومن أهم الإعمال التي يمكن له القيام بها والتي توضحها هذه الدراسة في النقاط التالية:

١. طرح سؤال أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ،وذلك لاستثارة تفكير الطلاب في مشكلة،أو ظاهرة معينة.
٢. منح الطلاب دقيقة أو اثنتين ،للتفكير في الإجابة ،وفي هذه المرحلة على المعلم أن يراعي تفكير المتعلم لوحده دون الاستعانة بأحد.
٣. تجميع الطلاب في ثنائيات لمناقشة الإجابة ومشاركة الأفكار ويناقش كل طالب مع زميلة ماتوصل إليه.
٤. منح الطلاب فرصاً للمشاركة في الإجابات مع مجموعة صغيرة أو الصف بالكامل.
٥. المعلم يشرف على مايدور داخل الفصل،ويرشد ويوجه الطلاب نحوالاجابة الصحيحة.
٦. يوزع الطلاب إلى مجموعات النقاش،ويعمل على يكون هناك تباين في كل مجموعة.
٧. يتحكم بالمدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل إستراتيجية (فكر-زاوج_شارك).
٨. منح الطلاب دقيقة أو اثنتين ،للتفكير في الإجابة ،وفي هذه المرحلة على المعلم أن يراعي تفكير المتعلم لوحده دون الاستعانة بأحد.

٩. تجميع الطلاب في ثنائيات لمناقشة الإجابة ومشاركة الأفكار ويناقش كل طالب مع زميلة ماتوصل إليه.
١٠. منح الطلاب فرصاً للمشاركة في الإجابات مع مجموعة صغيرة أو الصف بالكامل.
١١. المعلم يشرف على مايدور داخل الفصل،ويرشد ويوجه الطلاب نحوالاجابة الصحيحة.
١٢. يوزع الطلاب الى مجموعات النقاش،ويعمل على يكون هناك تباين في كل مجموعة.
١٣. يتحكم بالمدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل استراتيجية (فكر-زاوج_شارك).

دور الطلاب في استراتيجية (فكر-زاوج-شارك):				
المتعلم له دورايجابي ونشط في العملية التعليمية يبادر بالتعلم ويبحث عن المعلومة ويحلل ويفسر الظواهر ويبين الاسباب لاي قضية أو مشكلة تواجهه	يبذل المتعلم مجهوداً عقلياًوذلك لحل مشكلة أو تفسيرظاهرة أوقضية تواجهة وتمثل هذة المرحلة المرحلة الاولى وهي اعتماد الطالب على نفسة حيث يفكر لوحده	المتعلم يناقش زميلة بما توصل الية من المرحلة الاولى ويحاول أن يبين سبب اجابته ويحاول أقناع زميله وهذة المرحلة تمثل المرحلة الثانية وهي مرحلة المزاوجة (كل طالب مع زميل واحد)	يناقش الطلاب المشكلة أو الظاهرة أو القضية موضع النقاش بشكل جماعي أمام الفصل كله وهذة المرحلة تمثل المرحلة الثالثة وهي المشاركة	يبين المتعلم السبب في اجابته ويحاول أقناع الآخرين في اجابته

صورة توضيحية لإستراتيجية فكر- زاوج-شارك:


فكر – زاوج – شارك
THINK – PAIR – SHARE
١) المعلم يطرح سؤال
٢) الطلبة يفكرون فرديا في الإجابة
٣) يتشارك كل طالبين ويناقشان إجابة السؤال المطروح
٤) بعد ذلك يطلب المعلم من بعض الثنائيات عرض إجاباتهم ومناقشتها مع الفصل

٩- إستراتيجية التعليم من خلال التعليم الالكتروني

يتسم العصر الحالي بالتوسع في جميع المجالات المختلفة. ولضمان مسايرة هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي والتوظيف التقني، يصبح دور التربية هو تنمية المتعلم في الجانب المعرفي والمهاري، وذلك بأساليب وطرق تدريسية متعددة، تغرس في المتعلم اتجاه توظيف التكنولوجيا في الحياة اليومية. وتمثل الوسائل التعليمية مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم.

من امثلة التعليم الالكتروني

- E_learning
- Vedio Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل علي المقرارات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

١٠- استراتيجية خرائط المفاهيم

هي عبارة عن رسوم **تخطيطية** ثنائية البعد **تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة** الهرم **إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.**

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- **تقييم المعرفة السابقة لدى المتعلم عن موضوع ما.**
- **تقويم مدى تعرف وتفهم المتعلمين للمفاهيم الجديدة.**
- **تخطيط لمادة لدرس.**
- **تدريس مادة الدرس.**
- **تلخيص مادة الدرس.**
- **تخطيط للمنهج.**

أنواع خريطة المفاهيم

١. **خريطة للمفاهيم فقط(Concept only Map)**
٢. **خريطة لكلمات الربط فقط(Link only Map)**
٣. **خريطة افتراضية(Propositional Map)**
٤. **الخريطة المفتوحة(Free range Map)**

أشكال خريطة المفاهيم

- **خرائط المفاهيم الهرمية(Hierarchical Concept Maps)**
- **خرائط المفاهيم المجمعة(Cluster Concept Maps)**
- **خرائط المفاهيم المتسلسلة(Chain Concept Maps)**

خطوات بناء خريطة المفاهيم

- **اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسا، أو فقرة من درس بشرط أن يحمل معنى متكامل للموضوع.**
- **تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى) ، ووضع خطوط تحتها**
- **إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازليا تبعا لشمولها وتجريدها.**
- **تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تال، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.**

- ربط المفاهيم المتصلة، أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

مميزات خريطة المفاهيم

١. تسهل حدوث التعلم ذي المعنى، حيث يقوم المتعلم بربط المعرفة الجديدة بالمفاهيم السابقة التي لها علاقة بالمعرفة الجديدة وبالتالي يتغلب على التعلم طابع الحفظ.
٢. تجعل المتعلم قادرا على تعلم المفاهيم ومعرفة العلاقات وأوجه الشبة والاختلاف مما ييسر تعلمها.
٣. تقود المتعلم إلى المشاركة الفعلية في تكوين بنية معرفية متماسكة متكاملة مرتبطة بمفهوم أساسي وبالتالي توفير مناخ تعليمي جماعي.
٤. توفير قدر من التنظيم الذي يعتبر جوهر التدريس الفعال وذلك بمساعدة الطلاب على رؤية المعرفة المفاهيمية الهرمية الترابطية
٥. تعمل على تنمية التفكير الابتكاري لدى المتعلمين وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم.
٦. تساعد خرائط المفاهيم المتعلمين على مواجهة التحديات التي تواجههم عند تعلمهم مادة دراسية معينة وتكوين علاقات بين المفاهيم، ومعرفة كيف يتعلمون.
٧. تساعد خرائط المفاهيم على التنظيم الهرمي للمعرفة ومن ثم يتبعها تحسين في قدرة المتعلمين على استخدام المعلومات الموجودة لديهم.
٨. تزود المتعلمين بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه.
٩. تساعد على الفصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية وفي اختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
١٠. تساعد المعلم على معرفة سوء الفهم الذي قد ينشأ عند المتعلمين.
١١. تساعد المعلم على التركيز حول الأفكار الرئيسية للمفهوم الذي يقوم بتعليمه.
١٢. تساعد على بقاء أثر التعلم لأطول فترة.
١٣. عند المتعلمين وتغير اتجاهاتهم نحو المفاهيم الصعبة تقلل القلق.

استراتيجيَّة(K.W.L.H)

أعرف K	اسأل W	تعلم L	أفعل D
ماذا أعرف عن الموضوع ؟ What I **Know**?	ما أريد أن أعرفه What I **Want** to Know?	ماذا تعلمت What I **Learned**?	ماذا سافعل بما تعلمت ؟ what I **did**?
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....
✓	✓	✓	✓ .....

هي استراتيجيَّة تعلم واسعة الاستخدام تهدف إلى تنشيط معرفة المُتعلِّم السابقة وجعلها نقطة انطلاقٍ أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلَّمها وتتكوَّن من أربع فنيات تدريسية رئيسه

أهدافها:

تنشيط معرفه المُتعلِّم السابقة وجعلها نقطة انطلاقٍ أو محور ارتكازٍ لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلَّمها.

- **إدخال المتعلم في عمليَّة القراءة النشطة والفاعلة التي تعنى بطرح الأسئلة والتفكير في المفاهيم والتساؤلات الواردة في أثناء القراءة.**
- **تعزيز كفاءات الطلبة في وضع أهدافٍ للموضوع، وجمع المعلومات عنه وتأليف خطوط عريضة للأفكار الواردة، وكتابة ملخصاتٍ ترتكز على تلك الخطوط العريضة.**
- **إمداد الطلاب بالتفصيلات المحكمة وتوضيح المعاني الخاصة.**
- **توجه المُعلِّم نحو هدف تعليمي صرف بمعنى ما الذي يريده المُعلِّم من الطلاب أن يتعلَّموه.**

أهميتها

- **لا شك في أنها تستمد أهميتها من أهمية القراءة والاستيعاب القرائي نفسه.**
- **إن أي تعلم يتخذ من القراءة عاملاً أساسياً في الفهم الدراسي سواءٌ داخل الصف أم خارجه.**

- **إن المعرفة السابقة هي ركنٌ رئيسٌ في الاستيعاب القرائي الذي يُعرَّفُ بأنه: "توصل القارئ إلى المعنى من خلال إعادة تنظيم المعرفة التي اكتسبها سابقاً لتلائم المعلومات والمفاهيم الجديدة."**

مراحل تنفيذها وخطواتها

تمر هذه الاستراتيجيَّة بمراحل المعرفة الأساسيَّة الاتية:

- **(ماذا أعرف عن الموضوع) (Know) المعرفة السابقة.**
- **(ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع) (Want)المعرفة المقصودة.**
- **(ماذا تعلمت بالفعل عن الموضوع) (Learned)المعرفة المكتسبة .**
- **(المعرفة المراد تعلمها): How كيف اتعلم المزيد عن الموضوع.**

خطوات تنفيذها

ولتسهيل هذه العمليَّة فإن هذه الاستراتيجيَّة تتضمَّن خطواتٍ تفصيليَّة هي:

- **تحديد المعرفة السابقة لدى المُتعلِّمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة.**
- **تصنيف ما يعرفه المُتعلِّمون عن الموضوع المستهدف وفق مخططٍ تنظيميٍ للدرس.**
- **تحديد ما يريد أن يعرفه المُتعلِّمون عن الموضوع المستهدف.**
- **القراءات المقصودة لأوراق عملٍ منتميةٍ إلى الموضوع.**
- **تصحيح المعلومات الخاطئة التي كان يعرفها المُتعلِّم عن الموضوع قبل القراءة.**
- **تحديد ماذا تعلم الطلبة بالفعل (التقويم الختامي).**
- **يقوم المُعلِّم برسم جدول على السبورة مذكرا الطلاب بعمليات هذه الاستراتيجيَّة ثم يقوم الطلاب بكتابة المعلومات في الجدول.**

يجعل المُعلِّم الطلاب وحدةً واحدةً في صفهم الدراسي أو يقوم بتقسيمهم إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع ويكتب المُعلِّم كل فكرة في الجدول أو يجعل الطلاب يقومون بذلك ويطلب المُعلِّم من الطلاب أن يطرحوا أسئلةً يريدون أن يجيبوا عنها في أثناء دراستهم للموضوع ويسجلوا في الجدول.

يطلب المُعلِّم من الطلاب كلهم أو بعضهم التطوع لكتابة المعارف والخبرات التي تعلموها من الموضوع لتكملة الجدول مناقشاً معهم هذه المعلومات الجديدة وملاحظاً أي اسئلة لم تتم الإجابة عنها.

- **الحصول على مزيدٍ من المعلومات.**
- **ما تعلمته بالفعل.**
- **ما أريد أن أعرفه.**
- **ما أعرفه.**

(What We Know about The Subject) ماذا أعرف؟

هذه الخطوة الفاتحة هي خطوةٌ استطلاعيةٌ وأسلوبٌ فنيٌّ يساعد الطلاب على استدعاء ما يعرفونه من معلوماتٍ وبياناتٍ سابقة.

(What we want to find out) ماذا أريد أن أعرف؟

وفى هذه الخطوة يزيد المُعلِّم من دافعيَّة الطلاب إلى التعلُّم ويساعدهم على تقرير وتحديد ما يرغبون في تعلمه عن موضوعٍ بعينه بالإضافة الى تحديد ما يبحثون عنه ويرغبون في اكتشافه.

(WhatWe Learned) ماذا تعلمت؟

وهو سؤالٌ تقويميٌ لبيان مدى الإفادة من موضوع الدراسة ويستهدف مساعدة الطلاب على تعيين ما تعلموه بالفعل عن هذا الموضوع.

(How Can Me Learn More) كيف أتعلم المزيد؟

تهدف إلى مساعدة الطلاب في الحصول على مزيدٍ من مواد التعلُّم والاكتشاف والبحث في مصادر أخرى تنمي معلوماتهم وتعمق خبراتهم عن هذا الموضوع.

دور المُتعلِّم

يتحدَّد دور المُتعلِّم وفق المحاور الآتية:

- **يقرأ النصوص المختارة، ويستوعب الأفكار المطروحة فيها.**
- **يطرح الأسئلة التي تلبي حاجاته المعرفيَّة المبنية على معرفته السابقة.**
- **يمارس التفكير المستقل في القضايا والأفكار التي يدور حولها النص.**
- **يصنف الأفكار الواردة في النص في محاور أساسيَّة وفرعية.**

- **يتدرب على ممارسة التفكير التعاوني مع أفراد المجموعات.**
- **يناقش ويحاور ولديه نصوصٌ يستوضح مدى صحتها.**
- **يصوب ما رسخ في بنائه المعرفي السابق من معلومات وحقائق خاطئة.**
- **يقرر ما تعلمه بالفعل من النص ويحاول أن يستمر في البناء المعرفي لديه من خلال توليد أسئلة جديدة.**

دور المُعلِّم

يؤدي المُعلِّم أدواراً أكثر أهميةً من الدور التقليدي القائم على التلقين والشرح، ويمكن تحديد أدوار المُعلِّم كالآتي:

- **المخطط لأهداف الدرس وفق الموضوع المختار الذي يساعد على تحقيق تلك الأهداف.**
- **الكاشف عن معارف الطلبة السابقة كأساس للتعليم الجديد.**
- **الضابط الذي يضبط الظروف الصفيَّة وإدارة مجموعات النقاش.**
- **الموجه والمنظم لمعرفة الطلبة ضمن مخطط تنظيمي فاعل.**
- **المحاور والمولد للأسئلة التي تعمل على إثارة تفكير الطلبة.**
- **المصحح لأخطاء الطلبة التي بنيت على معرفتهم وخبرتهم السابقة.**
- **المقوم لأداء الطلبة ومدى تحقيقهم للتعلُّم المنشود.**

مميزاتها

يمتاز استخدام هذه الاستراتيجيَّة بالعديد من المُميَّزات لعل من أهمها:

- **تعزيز فكرة التعلُّم التي تجعل المُتعلِّم محور العمليَّة التعليميَّة بدلاً من المُعلِّم.**
- **تمكن المُعلِّم من أن يحقق وثباتٍ عظيمةٍ وخطواتٍ مُتقدِّمة لتعزيز بيئة التعلُّم الصفي.**
- **يمكن أن يبدأ المُعلِّم العام الدراسي بأهدافٍ واضحةٍ يضعها مُسبَقاً ثم يفكر مع الطلاب بشكلٍ متسقٍ ومتعاونٍ إذا ما كانت هذه الأهداف تحققت أو لم تتحقق؟**
- **يستطيع المُعلِّم أن يمكن المُتعلِّم من معالجة أي موضوع دراسي مهما كانت درجة صعوبته وذلك من خلال تنشيط معرفتهم السابقة وإثاره فضولهم.**
- **يمكن للمُعلِّم استخدام هذه الاستراتيجيَّة على مستوى أي صفٍ دراسيِ بسبب قوة الأساس الذي تستند إليه.**
- **يمكن للطلاب تقرير وقياده تعلُّمهم الخاص ومن واجب المُعلِّم أن يعزي نجاحهم في تعلُّمهم الذاتي إلى ما بذلوه من جهد في عملهم الناجح.**

استراتيجية مسرحة المقررات والمناهج

تعد مسرحة المناهج عملية تحويل درس معين أو محتوى تعليمي معين إلى مسرحية تعليمية تبسط المحتوى التعليمي المقدم للطلاب، يقدم هذا المسرح المناهج التعليمية في سياق درامي يشترك فيه الطلاب من أول لحظة ويشاركهم العمل الأساتذة

وتبنى فلسفة هذا المسرح على نظريات تربوية وليس عفو الخاطر. حيث يتم تعليم الطالب دروسه الأكاديمية عن طريق الخبرات والممارسات الحياتية اليومية.

أهمية المسرح التعليمي

تتجلى أهمية مسرحة المناهج في كونها إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تكسر روتين المحاضرة اليومي وطرق التدريس والتربية المألوفة والقائمة على التنظير. إلى جانب تقديمه للمقررات في صورة مبسطة وجذابة محببة. تجعل الطال يتعلق بالمادة الدراسية ويتقبلها ضمن إطار درامي منتزع من الحياة

تحرير قيود العقل لاستخدام ملكات الخيال، الذكاء، التعبير بحرية عن الأفكار والاستجابات والمشاعر وإيصالها للآخرين، فهي تحمل إمكانية التحدي والتساؤل والتحفيز على التغيير" و من ثم يتغير فهم وتلقي الطلاب للموضوع التعليمي

تحبب المواد الدراسية إلى نفوس الطلاب لأنها تثير حب الاستطلاع لديهم والرغبة في المعرفة للقضية التي تتناولها المسرحية، مما يجعلهم إيجابيين غير خاملين أثناء المحاضرة.

مسرحية المناهج داخل حجرة الدراسة لا تحتاج إمكانات فنية عالية، باستطاعة كل معلم ان يبتكر طريقة مبسطة لمسرحة مقرره

كيفية إعداد مسرحية مدرسية

لإعداد مسرحية ناجحة يجب إتباع الخطوات الآتية

-إعداد النص

وهنا يمكن أن نستثمر طاقات المشاركين الذين يمتلكون الحس الكتابي وندربهم على الكتابة المسرحية ونعطيهم مفاتيح الكتابة.

-اختيار المشاركين

الذين يتفق بعدهم الجسمي والنفسي وميولهم مع الأدوار المرسومة للمسرحية.

لتأكد من حماس المشاركين للمشروع مع ضرورة ترك المجال لأفكارهم واقتراحاتهم مهما كانت طريفة أو غير عملية .

-بناء المعلم الديكور والخلفيات بالتعاون مع المشاركين.

ومن الأمور التي يجب مراعتها عند كتابة حوار المسرحية:

أن يكون الحوار بسيطا سهلا غير معقد الأسلوب، قصر الجمل، ومراعاة توزع الحديث بين المشاركين (أبطال المسرحية، أن يكون الحوار فاعلا بمعنى تداخل الشخصيات أثناء الحوار، مما يؤدي إلى استمرار الحركة المسرحية التي هي نمو للأحداث وازدياد حدة الصراع، أن يكون الحوار بناء، بحيث تؤدي كل جملة إلى تطور الأحداث، والسير بالمسرحية إلى الأمام.

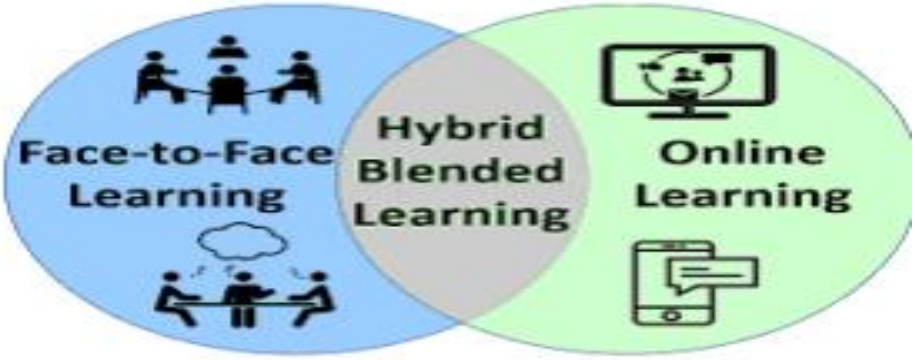
اختيار الديكور والملابس والديكورات التي تناسب المكان والزمان للمسرحية .

التعليم الهجين
التعليم التقليدي
التعليم عن بعد
التعليم الهجين

مفهوم التعليم الهجين

التعليم الهجين هو ذلك النمط الذي يجمع ما بين التعليم في الحرم الجامعى والتعلم الألكترونى باستخدام آليات اتصال الحديثة كالحاسب و الشبكات و الوسائط المتعددة وا لأنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت و أقل تكلفة و بصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس و تقييم أداء المتعلمين

وهو نموذج تعليمى حيث يحضر بعض الطلاب الى الفصل شخصيا وينضم الأخرون الى الفصول من المنزل ويقوم أعضاء هيئة التدريس بتعليم الطلاب عن بعد وشخصيا فى نفس الوقت باستخدام ادوات مثل برامج وأجهزة .



وتكون المحاضرات و الدروس العملية والنظرية في التعليم الكترونى مسئولية عضو هيئة التدريس... ويمكن ان تكون في شكل:

-ملف فيديو أو رابط له.

-ملف صوت.

- عروض بوربوينت مصاحب بتعليق صوتى.

-ملفات صور/ رسوم / نص. (متزامن صوتى

- روابط من مواقع.

-روابط صفحات وقنوات اليوتيوب الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.

خطة الكلية لتطبيق التعليم الهجين : في ظل جائحة الكوفيد- ١٩ التي ألمت بالعالم واتخاذ القرار الوزاري في منتصف مارس ٢٠٢٠م. لتعليق الدراسة بالجامعات المصرية وتوقف الدراسه بالحرم الجامعى تلقت الكلية التعليمات من رئاسة الجامعة الموقرة باستمرار العملية بنظام التعليم عن بعد من خلال منصة التعليم الالكتروني وعلي الفور قامت الكلية باتخاذ السياسات الآتية:

١ - التعليم والتدريس:

أولا: تشكيل لجان مسئولة لمتابعة ودعم تطبيق هذا النظام.

ثانيا: إعداد خطة تدريبية للتعريف بنظام التعليم الهجين وإجراءات وآليات تنفيذه والمستحدثات التكنولوجيا له.

خصائص الخطة التدريبية:

- ورش عمل لتعريف السادة (عمداء – وكلاء- رؤساء اقسام) بنظام التعليم الهجين.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- تدريب الطلاب.
- تدريب الاداريين والجهات التنظيمية.

ثالثا: تحديد آليات وإجراءات تطبيق التعليم الهجين؛ حيث تم:

- عمل بريد الكتروني لكل من
  - ✓ الطلاب
  - ✓ أعضاء هيئة التدريس
- توفير تجهيزات لدعم التعليم الألكترونى مثل: معامل الكمبيوتر، واعداد المادة التعليميه الإلكترونية.
- توفير خدمات النت داخل الكلية لكل من :
  - ✓ الطلاب
  - ✓ أعضاء هيئة التدريس
- وجود منصة للتعليم الألكترونى يتم من خلالها:

رفع المحاضرات على منصة التعليم الالكترونى للنظرى والعملى ويكون مسؤلية عضو هيئة التدريس حسب جداول زمنية محددة من خلالها يتم معرفة تسبة المحاضرات والدروس النظريه والعمليه عبر التواصل المباشر للطلاب أو المحاضرات **ONLINE**

- توافر تعليم متزامن Synchronous seasion يتم فيه شرح الدروس عبر الأنترنت من خلال بث حى عن طريق الميكروسوفت تيم
- توافر تعليم غير متزامن عن طريق تسجيل المحاضرات ASynchronous seasion
- إتاحة المواد التعليمية وسهولة الوصول إليها.
- إتاحة التواصل مع الرائد العلمي.

رابعا : تحديث المقررات والوحدات الدراسية لتوافق التعليم عن بعد.

١ـ **تقويم الطلاب:** تطبيق آليات لتقويم الطلاب على مستوى الكلية:

توافر طرق التقييم داخل المؤسسة:

- اختبار متعدد.
- أسئلة مقالية.
- اختبار شفوى.
- تكليفات.

توافر طرق التقييم خارج المؤسسه عن بعد :

- اختبار متعدد.
- اسئله مقالية.
- تكليفات.

البنية التكنولوجية التى توفرها الكلية لخدمة العملية التعليمية:

- وحدة التعلم الإلكترونى.
- شبكة انترنت تخدم جميع أقسام الكلية .

الموارد المتاحة للتدريس والتعلم:

أ . الموارد البشرية:

الموارد البشرية هي الركيزة الأساسية؛ حيث يتم من خلالها أداء الوظائف والمهام لتحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية؛ تنقسم الموارد البشرية إلى نوعين رئيسيين هما:

١ –مقدمي الخدمة التعليمية في الكلية: أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

٢- العاملين في إدارات الدعم بالكلية ويتمثلون في رؤساء الأقسام الإدارية والمديرين والموظفين والعمال (الجهاز الإداري).

*المستهدف لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري:

- وجود معايير موضوعية وعادلة لتقييم الأداء.
- توفير برامج لتنمية القدرات والمهارات.
- الالتزام بأخلاقيات وآداب وواجبات المهنة.
- التحفيز من خلال (الموضوعية . العدالة . الشفافية).
- تحقيق الرضا الوظيفي.

ب . الموارد المادية:

١ –قاعات الدراسة والمحاضرات:

يوجد بالكلية عدد ( ) مدرجات دراسية كبيرة سعة المدرج ( ) طالبا ومدرج كبير خصص ليكون قاعة مناقشات ومؤتمرات عليمية وندوات وسيمينارات سعته ( ) فردا

وتتوفر في قاعات الدراسة الإضاءة والتهوية المناسبة ووسائل الإيضاح المناسبة، وتوجد متابعة وصيانة لوسائل العرض بقاعات التدريس بواسطة فنيين من خلال خطة الصيانة.

٢ –المكتبة:

- يوجد بالمكتبة قاعة مجهزة لاطلاع الطلاب والباحثين.
- يوجد بالمكتبة عدد كبير من الكتب والمراجع في مختلف التخصصات (عربي وأجنبي ودوريات ورسائل علمية وموسوعات).
- جميع مقتنيات المكتبة ومصنفاتها مسجلة على قاعدة بيانات في صورة ورقية وإلكترونية؛ وتوجد نسخة من قاعدة بيانات محتويات المكتبة على الموقع الإلكتروني للكلية؛ ويستطيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب استخدامها في عملية البحث عن الكتب والمراجع والدوريات ... إلخ.
- تتوفر في المكتبة مجموعة من العاملين المؤهلين ذوى الخبرة.-
- يجري العمل على تحسين جودة الخدمات التي تقدمها المكتبة للطلاب؛ وذلك من خلال ما يلي:

أ. تحرص الكلية على تحديث الكتب بالمكتبة كل سنة.

ب . عمل استقصاء للمترددين على المكتبة وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف بالمكتبة واتخاذ الإجراءات المناسبة نحوها.

ج . تحرص إدارة الكلية على تلقي شكاوى الطلاب عن خدمات المكتبة من خلال صندوق الشكاوى والمقترحات التابع لوكيل الكلية لاتخاذ اللازم.

٣- موقع الكلية:

الكلية لها موقع إلكترونى مفعل ، ويتم تحديث بياناته بصفة دورية .

٤- يوجد بالكلية منصات تعليمية تستخدم في التعليم الإليكتروني، والمحاضرات التي تعقد عن بعد.

٥- يوجد بالكلية معمل تخريج للحديث يستخدم في العملية التعليمية

٦- يوجد وحدة تدريب طلابي للتدريب العملي على استراتيجيات التدريس .

استراتيجية التقويم

* تعريف التقويم:

التقويم : هو عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص اعتمادا على معايير معينة؛ واتخاذ قرارات مناسبة؛ وذلك بهدف معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج؛ ومدى نجاح العملية التعليمية وكذلك معرفة نقاط القوة والضعف بها؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة بأحسن صورة ممكنة[1].

*أسس التقويم:

- أن يكون شاملا لجميع نواتج التعلم.
- أن يكون حقيقيا يعبر بصدق عن أداء الطالب.
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة؛ والوضوح والشفافية.
- أن يتيح فرصا لقياس عمليات التفكر ومهاراته؛ وكذلك أن تتعدد وجهاته ومستوياته ٠
- مستمرًا بحيث يمكن توظيفه في عمليات التشخيص والعلاج والإضافة والمناسبة.

*أنواع التقويم:

تحرص الكلية على تحقيق التقويم الشامل لأداء المتعلمين وتطبق في سبيل ذلك أساليب متنوعة؛ ومن هذه الأساليب ما يلي:

أ . التقويم البنائي أو التكويني: ويطلق عليه (التقويم المستمر)؛

ويعرف بأنه: العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء المراحل المختلفة لعملية التعلم من بدايتها حتى نهايتها؛ ومن الأساليب التي تستخدم فيه:

المناقشة الصفية؛ وملاحظة أداء الطلاب والواجبات؛ الاختبارات التجريبية، الأبحاث .

١. آلية استخدام البحث في التقويم:

تُبْنَى هذه الآلية على أساس تكليف أساتذة الأقسام العلمية الطلاب بإعداد أبحاث متخصصة في كافة الفرق الدراسية من خلال مادة "قاعة البحث"؛ بغية تنمية قدراتهم العلمية، وتقويم أساليبهم الكتابية من النواحي النحوية والصرفية والإملائية.

دور المُعلم في البحث :

[1] –هناك فرق ب بين التقويم والتقييم؛ فالتقويم: إصدار حكم على قيمة الأشياء. أما التقييم فهو جمع بيانات كمية أو كيفية باستخدام أدوات معينة وتحليل تلك البيانات لتشخيص نقاط القوة والضعف في الأداء بما يعطي أساسا سليما تبنى عليه أحكام التقويم.

توجيه الطلاب إلى موضوعات تصلح للبحث العلمي المتخصص وتتناسب مع قدراتهم وميولهم، وذلك من خلال المناقشة والحوار.

- إرشاد الطلاب إلى المراجع اللازمة لإتمام أبحاثهم وسبل الوصول إليها.
- المتابعة المستمرة لسير أبحاث الطلاب؛ للوقوف على مواطن الخلل فيها ومحاولة تقويمها.
- تقييم الأبحاث المقدمة من الطلاب بناءً على المتابعة السابق ذكرها.

دور المتعلم في البحث :

- الاستجابة لتوجيهات المعلم.
- الاستفادة القصوى من المراجع المتخصصة اللازمة.
- الرجوع إلى المعلم في حال مواجهة مشكلات تتعلق بالبحث.
- الانتهاء من إعداد البحث وتسليمه للمعلم قبل نهاية الفصل الدراسي.

٢ـ آلية الأسئلة الاختبارية:

يقوم الأستاذ في نهاية المحاضرة بطرح أسئلة يختبر من خلالها مدى تحصيل الطلاب للمادة العلمية التي تم استعراضها طوال مدة المحاضرة، ويعمل على تقويم الأمور التي يجد الطلاب صعوبة في استيعابها، ويفعل الشيء نفسه في المحاضرة التالية؛ للتأكد من جودة استيعاب الطلاب لما تمَّ عرضه سابقا.

دور المعلم في الأسئلة الاختبارية :

- إعداد الأسئلة الملائمة للمادة العلمية المطروحة في المحاضرة.
- الاعتماد على الأسئلة التي تبين مدى فهم الطلاب لا الأسئلة الفنية التي تحتاج إلى إعمال الفكر.
- الاهتمام بالتعرف على مدى استيعاب كافة الطلاب الحاضرين، وعدم حصر ذلك الاهتمام على ذوي الاستجابة العالية منهم.

دور المتعلم في الأسئلة الاختبارية

- التفاعل مع أسئلة المعلم، وعدم إبراز الروح السلبية في حالة سوء الاستيعاب.
- الرجوع إلى المعلم في حالة انعدام القدرة على الإجابة عن أسئلته الاختبارية.

٣ـ آلية المحاضرة التطبيقية:

يقوم الأستاذ بعد انتهائه من شرح الدرس نظريًا في عدة محاضرات بعقد محاضرة تطبيقية أو أكثر؛ لتدريب الطلاب على الجوانب الفنية التي يشتمل عليها ذلك الدرس، والتأكد من قدرتهم على التطبيق بأشكاله المختلفة.

دور المعلم في المحاضرة التطبيقية :

- الاعتماد على الأسئلة الفنية التي تحتاج إلى إعمال الفكر؛ وصولًا بالطلاب إلى استيعاب النقاط الدقيقة التي يشتمل عليها الدرس بصورة علمية وعملية.
- تنويع ألوان الأسئلة التطبيقية، وعدم الاقتصار على لون واحد منها.
- إعداد قدر من الأسئلة يغطي كافة الجوانب التطبيقية والفنية من الدرس.
- التركيز على الجوانب التي يستشعر المعلم سوء استيعاب الطلاب لها.
- الاهتمام بالتعرف على مدى استيعاب كافة الطلاب الحاضرين، وعدم حصر ذلك الاهتمام على ذوي الاستجابة العالية منهم.

دور المتعلم في المحاضرة التطبيقية:

- تحضير الدرس بصورة جيدة قبل المحاضرة.
- التفاعل مع تطبيقات المعلم، وعدم إبراز الروح السلبية في حالة سوء الاستيعاب.
- الرجوع إلى المعلم في حالة انعدام القدرة على الإجابة عن التطبيق الجيد.

ب - التقويم النهائي أو التجميعي

: ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم في نهاية برنامج أو مقرر تعليمي لتحديد مدى تحقيق الطالب لمخرجات التعلم بعد إتمام متطلباته في الوقت المحدد ومن طرقه وأساليبه: الاختبارات التحريرية؛ والاختبارات الشفوية.

*فوائد الاختبارات:

تعتبر الاختبارات من الوسائل التعليمية الهامة التي لها فوائد عديدة. من أهمها ما يلي:

١-تقويم تعلم الطلاب وتقدير ما إذا كانوا قد تعلموا ما يفترض أن يتعلموه (المُخرجات التعليمة المستهدفة).

٢- تحفيز الطلاب للتعلم وتوجيه طريقة إعدادهم للاختبار (فالاختبار المُعد جيدا يساعد على الفهم والتحليل للمادة العلمية أثناء الإعداد للاختبار وليس مجرد الحفظ والاسترجاع).

٣- الاختبارات تساعد عضو هيئة التدريس على تقدير مدى نجاحه في توصيل المادة العلمية للطلاب وتحقيق أهداف المُقرر.

٤- نتائج الاختبارات تمد الطلاب بمؤشرات عن الموضوعات والمهارات التي يجب أن يركزوا عليها عند الإعداد للاختبارات اللاحقة.

الاختبار التحريري

*خطوات تصميم الاختبار:

١ – تحديد المخرجات التعليمية المرغوبة للمقرر الدراسي الخاضع للاختبار.

٢- تحديد موضوعات المقرر الدراسي المرتبطة بكل مُخرج من مخرجات المقرر.

٣- تحديد الأوزان النسبية (درجة الأهمية) لكل من المخرجات والموضوعات.

٤- تقسيم الأهداف التعليمية بحيث تقيس المستويات الإدراكية (التذكر؛ الفهم؛ التطبيق؛ التحليل؛ التقويم؛ الإبداع)؛ والعملية والوجدانية.

***استراتيجيات تحسين كفاءة تصميم الاختبارات:**

١ ـ قضاء وقت كاف في الإعداد للاختبار من النقاط الهامة التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار بالإضافة إلى المخرجات التعليمية التي تريد قياسها وطريقة وضع الاختبار وتوزيع الدرجات والزمن اللازم للتفكير والإجابة والمراجعة من قبل الطالب.

٢ـ أن تكون الأسئلة متوافقة مع الموضوعات والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب (مخرجات المقرر).

٣ـ أن يكون الاختبار واضحا وواقعيا فالأسئلة المحددة الواضحة والدرجات المحددة لكل سؤال تجعل من نتائج الاختبار وسيلة لتحديد مستوى الطلاب بشكل دقيق.

٤ـ أن يكون الاختبار متوازنا بحيث يغطي معظم العناصر والمفاهيم والأفكار الهامة التي تم شرحها في القاعة الدراسية.

٥ –أن تستخدم أكثر من وسيلة للاختبارئ فالطلاب يختلفون في تفضيلهم لطريقة مُحددة؛ مثل أسئلة الاختيار من مُتعدد؛ أو الأسئلة ذات الإجابات القصيرة أو الأسئلة المقالية.

٦ـ يجب أن يشمل الاختبار الواحد أكثر من شكل من هذه الأشكال وغيرها مع مراعاة تجنب استخدام أي شكل من الاختبارات لم يتعوده الطالب في الاختبار النهائي.

***أنواع أسئلة الامتحانات:**

تنقسم أسئلة الامتحانات إلى نوعين رئيسين هما:

١ ـ الأسئلة المقالية ٢ـ الأسئلة الموضوعية.

أولا . الأسئلة المقالية:

وهي نوع من الأسئلة التي تعتمد على الإجابة الحرة للطالب؛ والتي ينشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال المطروح.

ميزاتها:

١ ـ تعتمد على حرية تنظيم الإجابات المطلوبة.

٢ـ ملاءمتها لقياس قدرات المختبر.

٣ـ تكشف عن قدرة المختبر في استخدام معارفه في حل مشكلات جديدة.

٤ـ يستطيع المختبر أن يستخدم ألفاظه وتعابيره ومعجمه اللغوي الذاتي في التعبير عن الإجابة.

٥ـ غالبا ما يكون عدد الأسئلة المقالية قليلا مقارنة بعدد الأسئلة الموضوعية.

عيوبها:

١ ـ لا يتمكن واضع الأسئلة من تغطية المنهج المقرر كاملاء لأن عدد الأسئلة قليل؛ وتكمن قلة الأسئلة لحاجتها إلى وقت طويل عند كتابة الإجابة.

٢- قد يتأثر تصحيح الإجابة بالعوامل والأهواء الذاتية.

ثانيا . الأسئلة الموضوعية:

هي التي تكون الإجابة لها قصيرة؛ ومحددة؛ بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال؛ وتعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة.

أنواع الأسئلة الموضوعية:

١ - أسئلة الصواب والخطأ:

ميزاتها:

من ميزات هذه النوع من الأسئلة أنه يتطلب وقتا طويلا للإجابة عليه ومن خلاله يمكن تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطلاب في فصل دراسي؛ كما أن تصحيحه سهلء ولا يتطلب للإجابة عليها استعمال اللغة ؛ لذا يستوي في إجابتها الطالب السريع التعبير والبطيء والقوي في اللغة؛ والضعيف.

عيوبها:

من عيوبها أن الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لا يترددون في التخمين كما أنها تدفع الطلاب إلى التركيز على حفظ الحقائق والأرقام والمعلومات؛ دون أن تنمي فيهم القدرة على الاستنتاج والتحليل.

٢- أسئلة الاختيار من متعدد:

يعد هذا النوع من الأسئلة أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية؛ وأكثرها مرونة؛ ويراعى ألا يقل عدد بدائل الاختيار عن ثلاثة إلى سبعة؛ وهذا التحديد له أهميته؛ فإن قلت البدائل عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار الصواب والخطأء واذا زادت عن سبعة أربكت الطالب.

٣- أسئلة ملء الفراغ:

وهو يقوم على كتابة عبارات يُترك فيها جزء ناقص يتطلب من المختبرين تكملته بالإجابات الصحيحة؛ وقد يعطى المختبرون مجموعة من البدائل يختار من بينها الكلمة؛ أو العبارة الناقصة. ومن إيجابيات هذا النوع أنه يغطي جزءا كبيرا من المقرر الدراسي؛ كما يمكن أن يقيس قدرة المختبر على الحفظ والتذكر، ويمكنه من الربط والاستنتاج.

٤- أسئلة التصنيف:

عبارة عن طرح بعض الكلمات التي يوجد بينها علاقة تشابه؛ ثم يُضْمَّن بينها كلمة لا علاقة لها بها جميعاء ويطلب من الطالب أن يحددها إما بوضع إشارة خطأً أمامها أو وضعها في دائرة؛ أو وضع خط تحتها وما إلى ذلك.

٥- أسئلة إعادة الترتيب:

يقوم المعلم في هذا النوع من الأسئلة بكتابة كلمات؛ أو جمل؛ أو عبارات؛ أو أرقام ، أو أحداث؛ أو وقائع بدون ترتيب؛ ويطلب من الطلاب إعادة ترتيبها حسب ما يراه مناسبا فقد يطلب ترتيب الأحداث تصاعديا أي من القديم إلى الحديث؛ وقد يطلب العكس؛ ثم يعيد كتابتها مرتبة.

٦- أسئلة الحقيقة أو الرأي:

في هذا النوع من الأسئلة يكتب المعلم مجموعة من العبارات بعضها يمثل حقائق؛ والبعض الآخر يمثل آراء؛ ثم يطلب من الطلاب الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت تمثل حقائق أو آراء.

٧- أسئلة الإجابة القصيرة:

غالبا ما يكون هذا النوع من الأسئلة ملائما لقياس أنواع كثيرة من الأهداف السلوكية التي تمثل نواتج تعليمية بسيطة؛ كمعرفة المصطلحات؛ والحقائق الخاصة؛ والتعاريف والرموز؛ ومعرفة النظريات والقوانين وهي إلى جانب ذلك تقيس القدرة على إعطاء الإجابة؛ وليس مجرد التعرف عليها من بين عدة خيارات.

ميزاتها:

١ - سهولة الإعداد.

٢- التقليل من عامل التخمين.

عيوبها:

١ - محدودة الاستعمال : فهي لا تساعد إلا على قياس النواتج التعليمية البسيطة.

٢-صعوبة تصحيحها وخاصة مع وجود أكثر من إجابة محتملة للسؤال في حالة وجود الأخطاء الإملائية.

*استخدام الأسئلة التي تقيس المستويات الأعلى من التفكير: وهي موضحة بالجدول الآتي:

م	مستوى التفكير	ما يقوم به الطالب	أمثلة
١	التذكر	التعرف على المعلومات وتذكّرها	من ؟ ؛ ماذا ؟؛ متى؟ أين ؟ ؛ كيف ؟ - صف - اذكر ما تعرفه عن... - عرف المصطلحات التالية.
٢	الفهم	شرح المفاهيم أو الأفكار	- أعد سرد ما فهمته بأسلوبك الخاص... - قارن بين ... و ... من حيث. .. -ناقش باختصار ... -فسر ... -علل... ؟
٣	التطبيق	استخدام المعلومات في وضع مشابه.	- وضح.... - كيف يعتبر...؟
٤	التحليل	تفصيل الكل الى أجزائه المختلفة؛ وتفكيك المعلومات إلى أجزاء لاستكشاف وفهم العلاقات التي تربط بعضها بعضا	-ما مكونات أو أجزاء ... ؟ -صنف .... طبقا ل... -كيف يمكن مقارنة ... ؟ -ما الدلائل التي تم استخدامها لتأكيد أن...

٥	التقييم	تكوين رأى؛ أو حكم أو قرار وتبرير القرارات أو الإجراءات المتخذة.	-هل توافق على أن ... ؟ -ما رأيك فى ... ؟ -رتب هذه الأمور وفقا لأهميتها... -ما المعايير التي يمكن أن تستخدمها في تقييم ...

آلية الاختبارات الشفهية:

تعقد الكلية في نهاية العام الدراسي مجموعة من الامتحانات الشفهية تهدف إلى ما يلي:

أ-التعرف على مدى قدرة الطالب على حفظ القرآن الكريم، وتطبيق أحكام التجويد والأداء بصورة صحيحة.

ب -الوقوف على مهارة الطالب في مجاراة اللسان العربي الفصيح، وتطبيق أحكامه النحوية والصرفية.

ج - الوقوف على قدرة الطالب على قراءة النصوص الأدبية قراءة صحيحة، وفهم معانيها ومراميها بشكل جيد.

د- التعرف على مهارة الطالب في فهم النصوص التاريخية.

دور المُخْتَبِر فى الاختبارات الشفهية:

- إعداد الأسئلة قبل الاختبارعلى أن تكون متوازنة قدر المستطاع ومكتوبة في وريقات صغيرة يختار الطالب منها ثم يجيب على الأسئلة المدونة فيها، ضمانا لعدالتها وعدم التمييز فيها .
- الاعتماد على الأسئلة التي من شأنها إبراز المهارات اللغوية والأدبية والتاريخية لدى الطلاب.
- توجيه إجابة الطالب بأسلوب هادئ لين يوفر له الراحة النفسية، مع تفادي الأسلوب الفَظِّ الذي من شأنه تشتيت انتباه الطالب وإفقاده القدرة على التركيز.

دور الطالب فى الاختبارات الشفهية:

- الاستعداد الجيد قبل الاختبار.
- التركيز على إبراز المهارات المطلوبة بصورة مرضية.
- التأنِّي قبل الإقدام على الإجابة.

التقويم الإلكتروني

يعتمد التقويم الإلكتروني على استخدام التكنولوجيا الرقمية لجعل التقويم أكثر كفاءة لاهتمامه بجميع المشاركين من المتعلمين ولاستخدامه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعرض البيانات وتوفير المعلومات وتسجيل الاستجابات ورصد الدرجات وتقديم تقارير حول أداء المتعلمين، ولكونه عملية مستمرة ومنظمة هدفها تقويم أداء المتعلمين عن بعد باستخدام الشبكة الإلكترونية في ظل جائحة كوفيد المستجد، فهو أحد فروع علم التقويم التربوي الذي يعكس التفاعل والتناسق بين التقويم والتكنولوجيا.

مفهوم التقويم الإلكتروني:

هو مجموعة من الأساليب والأدوات المناسبة والتي تستخدم في التقويم التربوي التعليمي وتوظف الإمكانيات في الشبكات الإلكترونية بأنواعها بما يخدم عملية التقويم والأهداف المرجوة لتحقيقها في العملية التعليمية التعلمية وفقاً لأسس ومنهجية منظمة وآمنة.

كما ويمكن تعريفه أنه حزمة من الأدوات الرقمية المتطورة والحديثة المرتبطة بالتقنيات التعليمة الحديثة حيث تبنى على شبكات المعلومات عبر التواصل بين المعلم والمتعلم باستخدام منصات تعليمية مختلفة لتقييم أدوات التقويم المستمر والحكم على مدى اكتساب المتعلمين للمهارات الأساسية من المعارف والمفاهيم التي تم تعلمها وقدرتهم على توظيف التقويم الإلكتروني.

وطبقاً لهذه التعريفات فإن التقويم الإلكتروني يعتبر الولوج إلى الشبكات الإلكترونية وتوظيف البرامج التعليمية المحوسبة والتي يتم عمل الاختبارات والأنشطة الصفية واللاصفية من خلالها والتي يتفاعل المتعلم معها إلكترونياً، ويُقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية وذلك للحكم على أداء المتعلمين ومدى اكتسابهم للمعلومات والمهارات في مختلف المواد الدراسية.

أساليب التقويم الإلكتروني:

تنوعت أساليب التقويم الإلكتروني من خلال:

- الاختبارات والواجبات الالكترونية (**Google Form**) وذلك لقياس ما حققه المتعلم في نهاية الفترة التعليمية أو في خلالها، كون الاختبارات الإلكترونية عملية تعليمية تعلمية مستمرة ومنظمة الهدف منها تقويم أداء المتعلم عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية، من خلال إرسال الملف الإلكتروني كمرفق عبر البريد الإلكتروني بحيث يتم الإجابة عنها من قبل المتعلم وإرسالها للمعلم لتصحيحها وكتابة الملاحظات.
- استخدام الاستبانات الإلكترونية وطرح التساؤلات وإجراء الاختبارات ذاتياً وهي تعني تقويم المتعلم لنفسه بنفسه وهذا ما يُعرف بالتقويم الذاتي والذي يعتمد على قدرة المتعلم على الحكم على مدى ما تحصل عليه من معارف ومهارات وفق مؤشرات واضحة ودقيقة بكل صدق وحيادية.
- الاختبارات الشفوية عن طريق المنصات والأنظمة التعليمية الالكترونية.
- الواجبات الإلكترونية هي أنشطة ينفذها الطلاب في وقت محدد وبمواصفات محددة وتصحح بعد تخصيص درجات لها، وتلقي الطلاب التعليقات عليها .
-

أهمية التقويم الإلكتروني:

- توفير الوقت والجهد للمعلمين، ويمكنهم من اختبار الطلبة وتخفيف عبء العمل.

- تحديد مشكلات التعلم وتسهيل إعداد التقارير والتواصل بين المتعلمين.
- ممارسة أساليب متعددة من التقويم الإلكتروني تعكس للمعلم مستوى أداء المتعلم بصورة واضحة.
- تقديم تغذية راجعة بصورة فورية من المعلم للمتعلم من خلال البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الأخرى والتي تزيد من تحسين نوعية التعلم لدى المتعلم.
- توفير المرونة في اختيار وقت الإجابة لدى المتعلم، وتقديم الإجابة الصحيحة الفورية والتغذية والراجعة.
- خفض الموارد المادية والبشرية في عمليات التصحيح والتحليل.
- الاحتفاظ بسجلات المتعلمين الخاصة بصورة إلكترونية وسهولة استخدامها.
- مساعدة المعلم على تقويم الطلبة من خلال تناول أساليب تقويم متعددة تتناسب مع المساق وتتناسب مع الإجراءات الاحترازية في ظل جائحة كوفيد-١٩.

تحديات التقويم الإلكتروني:

يمكن تنفيذ التقويم الإلكتروني في التعليم على الرغم من أنه يواجه بعض التحديات منها:

- يحتاج الطلاب إلى تدريب في البداية للتعرف على التقويم الإلكتروني.
- إمكانية الوصول إلى الحاسوب والإنترنت.
- ضعف البنية التحتية التقنية.
- مُعظم الأنظمة والبرامج تستخدم اللغة الإنجليزية لإعداد بنك الأسئلة وصياغة الاختبارات الإلكترونية.
- التكلفة الباهظة لتوفير الشبكات والإنترنت وأجهزة الحاسوب والتطبيقات لتطبيق التقويم الإلكتروني.
- انخفاض مستوى الأمان في بعض الأنظمة والبرامج المُستخدمة في التقويم الإلكتروني.

طرق نشر الاستراتيجية :

١. تقدم نسخ منها لرؤساء الأقسام العلمية ، وإلى شئون التعليم ، وإلى كافة الأقسام المعنية بها ، والمشاركة في تنفيذها .

٢. إعلان الاستراتيجية على الطلاب في بداية الفصل الدراسي .

٣. إعلان الخطوط العامة فيها ، في لوحات بالكلية .

٤. الموقع الألكتروني للكلية .

٤ـ ترسل على إيميلات أو مجموعات الواتس .